

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS
KINETOTERAPIE SI MOTRICITATE SPECIALA - KTS– ANUL I

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educatie Fizica si Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie si Medicina Sportiva
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405;

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Igienă și prim ajutor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dănciulescu Daniel						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ionescu George						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/DOB

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distributia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	NU
4.2 de competențe	NU

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala cu dotare tehnica - PC, videoproiector, ecran
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•manechin pentru resuscitare respiratorie, mulaje, materiale – atele, pansamente, bandaje

	Calculator+CD interactiv tapping si straping
--	--

6. Competențe

6.1. Competențe cheie	Acordarea primului ajutor in domeniul kinetoterapie Aplicarea principiilor de igienă și nutriție în menținerea sănătății și prevenirea bolilor
6.2. Competențe profesionale	Recunoașterea situațiilor riscante privind starea de sănătate și siguranța pacientului și aplicarea măsurilor necesare. Cunoașterea tehnicilor practice de acordare a primului ajutor. Creșterea eficienței îngrijirilor acordate de personalul paramedical prin însușirea corectă a tehnicilor de prim ajutor Identificarea factorilor de risc legați de igienă și alimentație. Elaborarea unor recomandări privind igiena personală, a locuinței și a instituțiilor publice. Utilizarea corectă a noțiunilor de igienă în educația pentru sănătate.
6.3. transversale	Constientizarea asumării responsabilității și autonomie în rezolvarea sarcinilor Utilizarea eficienta a resurselor si tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personala si profesionala Competențe interpersonale: Lucrul în echipă Promovarea unui stil de viață sănătos prin respectarea regulilor de igienă. Responsabilitate și autonomie în aplicarea măsurilor igienico-sanitare. Colaborare eficientă în echipă pentru asigurarea condițiilor optime de igienă.

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	Studentul explică noțiunile generale ale domeniului, înțelege și fundamentează cunoștințele teoretice și practice în vederea acordării primului ajutor, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de recuperare Studentul explică noțiunile fundamentale de igienă, nutriție și sănătate publică și le corelează cu menținerea și promovarea stării de sănătate.
7.2. Aptitudini/abilități	Utilizează noțiunile fundamentale de prim ajutor în contexte variate. Aplică principiile igienei în contexte variate (personal, familial, comunitar) și recomandă soluții practice de prevenție.
7.3. Responsabilitate și autonomie	Organizează echipe, planifică activități și coordonează logistica desfășurării activității de prim ajutor Organizează și promovează activități de educație pentru sănătate, respectă normele de igienă și contribuie la crearea unui mediu sănătos în comunitate

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	●Cunoasterea notiunilor de baza în domeniul sanatatii publice si acordarea primului ajutor; înțelegerea determinismului bolilor si a problemelor majore de sanatate; cunoașterea principalelor legi de profil din Romania si UE;
8.2.Obiectivele specifice	Dobândirea unor cunoștințe, priceperi și deprinderi minime necesare acordării primului ajutor, Dobandirea unor cunostinte teoretice si practice privind igiena mediului si igiena

	alimentara Insusirea informatiilor practice ce vor permite aplicarea acestora de catre studenti in diversele situatii cu care se vor intalni in domeniul profesional kinetoterapic pe care si-l vor alege
--	---

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
Educație pentru sănătate: moduri și stiluri de viață, alimentația, stresul; definiția și reguli în acordarea primului ajutor	Prelegere	2 ore
Noțiuni generale de traumatologie: clasificare, factori favorizanți, principii generale de tratament;	Prelegere	2 ore
Traumatologie generală: traumatismele părților moi, articulațiilor, oaselor	Prelegere	2 ore
Primul ajutor în urgențele medicale: insuficiența respiratorie acută, criza de astm bronșic, infarctul miocardic acut, angina pectorală	Prelegere	2 ore
Primul ajutor în urgențele chirurgicale: colica biliară, colica renală, ocluzia intestinală, hemoragii digestive, perforații de organe, pancreatita acută, peritonita acută	Prelegere	2 ore
Primul ajutor în accidente alergice, în stări febrile, în stări convulsive	Prelegere	2 ore
Primul ajutor în electrocutare, în alterări minore ale conștienței, înec	Prelegere	2 ore
Clasificarea trofinelor alimentare . Calculul necesarului caloric	Prelegere	2 ore
Proteine, glucide, lipide: rol ,clasificare, aport zilnic, influența efortului,suplimentare	Prelegere	3 ore
Mineralele și vitaminele: rol ,clasificare, aport zilnic, influența efortului,suplimentare	Prelegere	3 ore
Igiena copiilor și adolescenților: etape de dezvoltare fizică și neuro-psihică a copiilor și adolescenților, factori de influență.	Prelegere	2 ore
Igiena locuinței. Igiena instituțiilor publice.	Prelegere	4 ore

Bibliografie:

1. Alexandrescu C., *Primul ajutor în accidente și îmbolnăviri în educația fizică și sport*, București, 1993;
2. *** *Primul ajutor în urgențele medicale*, Ed. Lider, București, 2001 (apărută sub egida Asociației Medicale Americane);
- Rinderiu Taina, Rusu Ligia, Meșină Mihaela, *Noțiuni de prim ajutor în urgențele medico-chirurgicale*. - lucrari practice; Reprografia Universitatii din Craiova, p.141
3. ****Primul ajutor calificat – Ministerul Sanatatii, Inspectoratul General pentru Situatii de Urgenta, Bucuresti 2009*
4. *** *Ghid practic de medicină de urgență prespitalicească*, En. Libra, București, 1995 (versiune în limba română sub egida Societății de Medicină de Urgență și Catastrofă din România și a Centrului de Diagnostic și Tratament Ambulator din București;
- 5.Rinderu ET - Alimentatia sportivului-interrelatii teoretice si practice - , Reprografia Universitatii din Craiova, 1999
- 6.Rinderu ET, Ionescu MA, 2004, Alimentatia si medicatia in efortul sportiv, Ed. Universitaria, Craiova; inclusa in baza internationala de date EAST VIEW
- 7.Mănescu Sergiu (coord.) – (1996) Igiena, Editura Medicală, București.

8. Vlaicu Brigitha (coord.) – (2000) Elemente de igiena copiilor și adolescenților, Editura Solness, Timișoara.		
9.Note de curs – site FEFS		
9.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr.ore
Trusa de prim ajutor	Lucrare practica	2 ore
Asepsia, antiseptia	Lucrare practica	2 ore
Pansamentul; tehnica, tipuri de pansament	Lucrare practica	2 ore
Bandajul: tehnica, tipuri	Lucrare practica	2 ore
Tehnici de imobilizare provizorie	Lucrare practica	2 ore
Hemostaza	Lucrare practica	2 ore
Tehnici de respirație artificială	Lucrare practica	2 ore
Metode de resuscitare cardio-respiratorie	Lucrare practica	2 ore
Primul ajutor în înec	Lucrare practica	2 ore
Principiile alcatuirii rației alimentare	Lucrare practica	2 ore
Principalele elemente nutritionale, necesarul caloric și raportul dintre trofinele alimentare	Lucrare practica	2 ore
Produse alimentare: lapte și derivate lactate; carne, pește și derivate din carne și pește; ouă; legume și fructe; cereale, derivate de cereale și leguminoase uscate; grăsimi alimentare; produse zaharoase; băuturi - categorii de produse și modalități de obținere, valoare nutritivă și energogenă, consum mediu zilnic.	Lucrare practica	2 ore
Igiena copiilor și adolescenților: aprecierea dezvoltării fizice și neuro-psihice a copiilor și adolescenților; controlul condițiilor igienico-sanitare într-o unitate școlară; evaluarea programului de activitate și odihnă pentru copii și adolescenți.	Lucrare practica	2 ore
Igiena cabinetului de kinetoterapie	Lucrare practica	2 ore
Bibliografie: 4. Alexandrescu C., <i>Primul ajutor în accidente și îmbolnăviri în educația fizică și sport</i> , București, 1993; 5. *** <i>Primul ajutor în urgențele medicale</i> , Ed. Lider, București, 2001 (apărută sub egida Asociației Medicale Americane); Rinderiu Taina, Rusu Ligia, Meșină Mihaela, <i>Noțiuni de prim ajutor în urgențele medico-chirurgicale</i> . - lucrari practice; Reprografia Universitatii din Craiova, p.141 6. *** <i>Primul ajutor calificat – Ministerul Sanatatii, Inspectoratul General pentru Situatii de Urgenta, Bucuresti 2009</i> 4. *** <i>Ghid practic de medicină de urgență prespitalicească</i> , En. Libra, București, 1995 (versiune în limba română sub egida Societății de Medicină de Urgență și Catastrofă din România și a Centrului de Diagnostic și Tratatament Ambulator din București; 5.Rinderu ET - Alimentatia sportivului-interrelatii teoretice si practice - , Reprografia Universitatii din Craiova, 1999 6.Rinderu ET, Ionescu MA, 2004, Alimentatia si medicatia in efortul sportiv, Ed. Universitaria, Craiova; inclusa in baza internationala de date EAST VIEW 7.Mănescu Sergiu (coord.) – (1996) Igiena, Editura Medicală, București. 8. Vlaicu Brigitha (coord.) – (2000) Elemente de igiena copiilor și adolescenților, Editura Solness, Timișoara. 5.Note de LP – site FEFS		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

●În scopul îndeplinirii în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice sunt necesare cunoștințe aprofundate de igienă și prim ajutor.

Cooperarea cu serviciile de recuperare neuromotorie din spitale și centre de recuperare în scopul realizării acestor deziderate

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs	Prezenta +interactivitate Explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice igienei și primului ajutor	Examen scris (test grila) Examen oral	50% 20%
11.2. Seminar/laborator	Prezenta Identificarea și aplicarea principalelor tehnici de prim ajutor în diverse situații critice/patologii Aplicarea corectă a principiilor de igienă alimentară și de mediu în diverse situații specifice	Evaluări periodice Examen oral	15% 15%
11.3. Standard minim de performanță			
- o percepție și o însușire a cunoștințelor dobândite la cursurile și stagiile practice în proporție de 70% - abilități/ cunoștințe certe și argumentate,			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1.09.2025

Conf. univ. dr. Dănciulescu Daniel

Lect. univ.dr. Ionescu George

Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

15.09.2025

Prof. Univ. Dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educație Fizică și Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie și Medicină Sportivă
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclu de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405;

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elemente de gimnastică de bază						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Dumitru Roxana						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Lect.univ.dr. Dumitru Roxana						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distributia fondului de timp					44
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala cu dotare tehnică - PC, videoproiector, ecran
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	acces la materiale studii de caz, flipchart, internet, platforme educaționale.
--	--

6. Competențe

6.1.Competențe cheie	CC4; CC5; CC7
6.2.Competențe profesionale	CP3; CP12; CP16;CP23; CP30; CP40
6.3. Transversale	CP1; CP2; CP4;CP5.

7. Rezultatele învățării

7.1.Cunoștințe	Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare.
7.2.Aptitudini/abilități	Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice.
7.3.Responsabilitate și autonomie	Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1.Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor motrice, cognitive și metodice necesare utilizării elementelor de gimnastică de bază în scopul optimizării capacității motrice generale, al prevenirii dezechilibrelor posturale și al aplicării exercițiilor gimnastice în activitatea de fizioterapie și educație motrică specială.
8.2.Obiectivele specifice	Dobândirea cunoștințelor teoretice privind structura, principiile și clasificarea exercițiilor din gimnastica de bază, precum și rolul acestora în dezvoltarea armonioasă a organismului. Formarea competențelor practice de execuție corectă a elementelor gimnastice de bază și aplicarea lor în contexte educaționale și terapeutice specifice domeniului kinetoterapiei. Dezvoltarea capacității de analiză și evaluare a execuției motrice, prin aplicarea principiilor biomecanice și fiziologice în scopul optimizării mișcării și prevenirii dezechilibrelor posturale.

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
Introducere în gimnastica de bază (scurt istoric, obiective)	Prelegeri, prezentări PPT, studii de caz.	2
Caracteristicile generale ale mișcărilor		2
Pozițiile de bază ale corpului și derivatele lor		2
Mișcările fundamentale ale corpului		4
Principiile de elaborare a programelor pentru dezvoltarea capacităților coordinative		4

Principiile de elaborare a programelor pentru dezvoltarea capacităților condiționale		2
Principiile de formare și consolidare a deprinderilor motrice de stabilitate (mecanismele echilibrului, rolul propriocepției, etapele învățării motrice)		4
Principiile de formare și dezvoltare a deprinderilor motrice de manipulare (coordonarea ochi-mână, controlul obiectelor, adaptarea sarcinii motrice la scopuri terapeutice.)		2
Rolul obiectelor portative în programele de exerciții		2
Rolul respirației în gimnastică și kinetoterapie; tehnici de respirație și relaxare		2
Aplicabilitatea gimnasticii de bază în kinetoterapie; adaptarea exercițiilor în scop terapeutic.		4

Bibliografie:

1. Aghyppo, O., Pomeschchikova, I., Filenko, L., Pasko, V., Sirenko, R., & Poproshaiev, O. (2021). The Effect of Physical Exercises and Ball Games on the Static Balance of Students with Musculoskeletal Disorders. *Sport Mont*, 19(3), 83-88.
2. Chung, S. H., Lee, J. S., & Yoon, J. S. (2013). Effects of stabilization exercise using a ball on multifidus cross-sectional area in patients with chronic low back pain. *Journal of Sports Science and Medicine*, 12(3), 533–541.
3. Orțănescu D, Nanu M.C, Popescu S, Cosma G, (2016), *Gimnastica în școală*, Editura Sitech, Craiova
4. Orțănescu D., Orțănescu C., (2001), *Învățarea motrică*, Ed., Universitaria, Craiova
5. Rizzato, A., Paoli, A., & Marcolin, G. (2021). Different Gymnastic Balls Affect Postural Balance Rather Than Core-Muscle Activation: A Preliminary Study. *Applied Sciences*, 11(3), 1337.
6. Saladin L, Voight M. (2017). Introduction to the movement system as the foundation for physical therapist practice education and research. *International journal of sports physical therapy*;12(6):858.

9.2.Seminar/laborator	Metode de predare	Nr.ore
Cunoașterea normelor de siguranță și organizarea colectivului de lucru	Demonstrația, execuția, lucrul pe grupe/perechi	2
Exersarea pozițiilor de bază ale corpului și derivatele lor		2
Mișcările fundamentale ale corpului		2
Combinatii de mișcări fundamentale – coordonare globală și segmentară.		2
Exerciții pentru dezvoltarea capacităților coordinative (echilibru, ritm, orientare spațială).		2
Exerciții pentru dezvoltarea capacităților condiționale (forță, rezistență, viteză, mobilitate).		2
Exerciții pentru formarea deprinderilor motrice de stabilitate (statice și dinamice).		2
Exerciții pentru formarea deprinderilor motrice de manipulare (cu obiecte mici).		2
Exerciții cu aparate simple – bancă, spalier, cutie de sărituri.		2
Exerciții de respirație diafragmatică, coordonare respirație-mișcare		2

Proiectarea și conducerea unei mini-lecții de gimnastică de bază		2
Evaluarea practică finală		4
Bibliografie: 1. Aghyppo, O., Pomeshchikova, I., Filenko, L., Pasko, V., Sirenko, R., & Poproshaiev, O. (2021). The Effect of Physical Exercises and Ball Games on the Static Balance of Students with Musculoskeletal Disorders. <i>Sport Mont</i> , 19(3), 83-88. 2. Chung, S. H., Lee, J. S., & Yoon, J. S. (2013). Effects of stabilization exercise using a ball on multifidus cross-sectional area in patients with chronic low back pain. <i>Journal of Sports Science and Medicine</i> , 12(3), 533–541. 3. Lee, K. (2024). Enhancing Motor Performance and Physical Fitness in Children with Developmental Coordination Disorder Through Fundamental Motor Skills Exercise. <i>Healthcare</i> , 12(21), 2142 4. Orănescu D, Nanu M.C, Popescu S, Cosma G, (2016), <i>Gimnastica în școală</i> , Editura Sitech, Craiova 5. Orănescu D., Orănescu C., (2001), <i>Învățarea motrică</i> , Ed., Universitaria, Craiova 6. Rizzato, A., Paoli, A., & Marcolin, G. (2021). Different Gymnastic Balls Affect Postural Balance Rather Than Core-Muscle Activation: A Preliminary Study. <i>Applied Sciences</i> , 11(3), 1337. 7. Saladin L, Voight M. (2017). Introduction to the movement system as the foundation for physical therapist practice education and research. <i>International journal of sports physical therapy</i> ;12(6):858.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei „*Elemente de gimnastică de bază*” sunt corelate cu cerințele actuale ale comunității academice și profesionale din domeniul **kinetoterapiei și motricității speciale**, în concordanță cu standardele ocupaționale și competențele specifice. Disciplina contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale esențiale pentru **optimizarea funcțiilor motrice, educarea posturii, prevenirea dezechilibrelor și utilizarea exercițiilor gimnastice ca mijloc terapeutic și educativ**, în concordanță cu cerințele pieței muncii și ale mediului profesional specific.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs	înțelegerea conceptelor de bază, participarea la discuții	examen scris	60%
11.2. Lucrare practică	implicare activă, calitatea programului realizat	Realizarea și prezentarea unui complex de exerciții	40%
11.3. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5 prin acumularea a minimum 50% din punctaj, demonstrând cunoașterea noțiunilor esențiale și capacitatea de aplicare practică a elementelor gimnasticii de bază.			

Data completării
1.09. 2025

Semnătura titularului de curs

Lect.univ.dr. Dumitru Roxana

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr. Dumitru Roxana

Data avizării în departament
15.09.2025

Semnătura Director departament
Prof. Univ.dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025 – 2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Educatie Fizica si Sport/Departament 6
1.3 Departamentul	Kinetoterapie si Medicina Sportiva
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii (denumire/cod) ² /Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405;

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei				Teoria activităților motrice			
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Mangra Gabriel			
2.3 Titularul activităților aplicative				Conf. univ. dr. Mangra Gabriel			
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS/DOB

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					6
Alte activități: consultații, cercuri studențești					2
3.7. Total ore activități individuale	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică.

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Aula 1 – Facultatea de Educație Fizică și Sport Instalații și materiale auxiliare necesare desfășurării față în față și on line a lecțiilor teoretice de curs (laptop, videoproiector, tablă).
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	Aula II / Sala 19 / Cabinet Metodică – Facultatea de Educație Fizică și Sport Instalații și materiale auxiliare necesare desfășurării lecțiilor lucrărilor practice (laptop, videoproiector, tablă, coli cartonate, carioci colorate).

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

6.1. Competențe cheie	CC4. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți.
6.2. Competențe profesionale	1. Analizează și interpretează critic conceptele fundamentale, principiile și metodele specifice ȘSEF 2. Aplică și adaptează creativ cunoștințele teoretice și practice specifice educației fizice și sportului școlar 3. Aplică noțiunile fundamentale și principiile generale ale educației fizice și sportului în contexte formative și performanțiale.
6.3. Competențe transversale	CT4. Creativitate CT5. Gândire critică și inovativă CT8. Organizare individuală CT13. Capacitate de învățare activă CT15. Lucru în echipă

7. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

7.1. Cunoștințe	1. Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare.
7.2. Aptitudini	Studentul/Absolventul: 1.1. Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. 1.2. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice.
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1.1.1. Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. 1.2.1. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu.

8. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor teoretico-metodice fundamentale și a tendințelor de dezvoltare necesare utilizării lor adecvate în comunicarea profesională și a corelării interdisciplinare a acestora pentru o evoluție ulterioară satisfăcătoare domeniului de studiu.
8.2 Obiectivele specifice	C _{2.1} - Definirea și utilizarea adecvată a terminologiei din programele specifice activităților de educație fizică și sportive specifice programului de studii C _{2.5} - Conceperea și prezentarea unor sisteme de mijloace specifice educației fizice și sportive speciale. C _{3.3} - Folosirea feed-back-ului pentru optimizarea setului de mijloace aplicat pentru evaluarea diagnostică stadială. C _{4.2} - Explicarea mecanismelor motricității generale și a mijloacelor educației fizice și sportului. C _{4.4} - Utilizarea metodologiilor, tehnicilor și procedeele de formare / perfecționare a deprinderilor de utilizare a spațiului și timpului. C _{4.6} - Elaborarea unor sisteme operaționale adecvate unităților de învățare specifice lecțiilor de educație fizică și sportive și ale motricității umane.

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
Teoria Activităților motrice - disciplină științifică obligatorie în învățământul universitar	de tip expozitiv-	1
Noțiuni teoretice fundamentale în TAM - Motricitatea, Capacitatea motrice.	euristic:	1
Noțiuni teoretice fundamentale în TAM - Educația Fizică și Sportul	prelegere,	1

Dezvoltarea Fizica.	explicație, problematizare. prezentări în Power Point; concursuri interactive.	
Sistemul mijloacelor educației fizice și sportului		1
Metode de cercetare în domeniul de activități fizice și sportive		1
Viteza: definiție, factorii limitativi, formele de manifestare și procedeele metodice de dezvoltare.		1
Capacități coordinative/Îndemânarea: definiție, factorii limitativi, formele de manifestare și procedeele metodice de dezvoltare.		1
Rezistența: definiție, factorii limitativi, formele de manifestare și procedeele metodice de dezvoltare.		1
Forța: definiție, factorii limitativi, formele de manifestare și procedeele metodice de dezvoltare.		1
Mobilitatea articulară și suplețea musculară: definiție, factorii limitativi, formele de manifestare și procedeele metodice de dezvoltare.		1
Deprinderile și priceperile motrice		1
Lecția de educație fizică și sport.		1
Jocurile de mișcare (considerații generale, clasificare, jocul de mișcare ca mijloc al educației fizice, locul jocurilor de mișcare în lecția de educație fizică, organizarea și desfășurarea jocurilor).		1
Prezentarea referatelor științifice și a proiectelor cu Jocurile de mișcare		1

Bibliografie:

1. Albu C-tin., A. Albu, T.B. Vlad, I. Iacob (2006) - *Psihomotricitatea*, Editura Institutul European, Iași.
2. Cătăneanu M.S., Ungureanu A. (2016). *Educație fizică și sportivă școlară, Teoria și metodică predării - Ediția a II-a, revăzută și adăugită*. Craiova. Editura Universitaria.
3. Epuran M. (2011). *Motricitate și psihism în activitățile corporale*. București, Editura FEST.
4. Epuran M. și Stănescu M. (2010). *Învățarea motrică – aplicații în activități corporale*. București. Editura Discibolul.
5. Neagu N. (2012). *Teoria și practica activității motrice umane*. Mamaia, Editura University Press.
6. Ungureanu - Dobre, A. (2024). *Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârstă - CURS. Ediție revăzută și adăugită*. Craiova, Editura Universitaria.
7. Ungureanu - Dobre, A. (2023). *Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare – Ediție revăzută și adăugită*. Craiova, Editura Universitaria
8. Ungureanu Aurora (2013). *Metodica educației fizice în învățământul preșcolar și primar Ediția aIIa Revăzută și Adăugită*. Craiova. Editura Universitaria Craiova.
9. Ungureanu A. (2013). *Teoria Educației Fizice și Sportului - Caiet de orientare a dezbaterilor la seminar*. Bucuresti, Editura BREN.
10. Ungureanu A. (2013). *Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare - Ediția a II-a, revăzută și adăugită*. Craiova. Editura Universitaria Craiova
11. Ungureanu A. (2013). *Metodica Educației Fizice și Sportului – Editia a II a*. Craiova, Editura Universitaria,
12. Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>
13. Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
14. <https://romaniauiradu.files.wordpress.com/2017/02/educatie-fizica-si-sport-teoria-si-didactica-2006-dragnea-adrian.pdf>

9.2. Seminar /laborator	Metode de predare	Nr.ore
Activitatea motrică - delimitări conceptuale	de tip expozitiv-	1
Psihomotricitatea- (studiu individual)	euristic:	1
Asemănări și deosebiri între noțiunile teoretice fundamentale Educatia Fizica și Sportul.	prelegere,	1
Exercițiul fizic: definiție, caracteristici, clasificare, conținutul și forma.	explicație,	1

Referatul științific - definiție, schema și modalități de elaborare	problematizare. prezentări în Power Point; concursuri interactive.	1
Tehnologia acționării pentru dezvoltarea calității motrice viteza - mijloace de acționare / locul și rolul în lecție.		1
Tehnologia acționării pentru dezvoltarea calității motrice capacitatea coordinativă/îndemânarea - mijloace de acționare / locul și rolul în lecție.		1
Tehnologia acționării pentru dezvoltarea calității motrice rezistența - mijloace de acționare / locul și rolul în lecție.		1
Tehnologia acționării pentru dezvoltarea calității motrice forța - mijloace de acționare / locul și rolul în lecție.		1
Tehnologia acționării pentru dezvoltarea calității motrice Mobilitatea articulară și suplețea musculară - mijloace de acționare / locul și rolul în lecție.		1
Procedee de organizare a exersării activităților motrice		1
Forme de organizare a practicării activităților motrice (activitățile ludice, întrecerea/ concursul, jocul de mișcare, minutul de educație fizică, activitatea motrică de înviorare - gimnastica de înviorare-, plimbările, excursia, taberele, activitățile recreative, petrecerile aniversare).		1
Jocurile de mișcare (analiză video)		
Prezentarea referatelor științifice și a proiectelor cu Jocurile de mișcare		
Bibliografie:		
1. Albu C-tin., A. Albu, T.B. Vlad, I. Iacob (2006). <i>Psihomotricitatea</i>. Iași. Editura Institutul European. 2. Ungureanu - Dobre, A. (2023). <i>Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare – Ediție revăzută și adăugită</i>. Craiova, Editura Universitaria 3. Ungureanu-Dobre A. (2020). <i>Practica și Metodica Activităților Motrice pe Grupe de Vârstă – Suport de studiu pentru seminarii</i>. Craiova. Editura Universitaria. 4. Ungureanu A. (2013) - <i>Teoria Educației Fizice și Sportului - Curs De Baza</i>. Bucuresti Editura BREN. 5. Ungureanu A. (2013). <i>Teoria Educației Fizice și Sportului - Caiet de orientare a dezbaterilor la seminar</i>. Bucuresti, Editura BREN 6. Ungureanu A. (2013). <i>Metodica predarii educatiei fizice adaptate la prescolarii cu dizabilitati motorii</i>. Craiova, Editura Universitaria 7. Ungureanu A. (2013). <i>Metodica Educației Fizice în Învățământul Preșcolar și Primar – Editia a II a, revazuta si adaugita</i>. Craiova, Editura Universitaria. 8. ***Ministerul Educației Naționale, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017 - Programă școlară pentru disciplina educație Fizică și Sport Clasele a V-a - a VIII-, București 2017. 9. ***Ministerul Educației Naționale Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 - <i>Programa școlară pentru Educație Fizică, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a</i>, București, 2013 10. ***Ministerul Educației Naționale - Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5002/02.12.2014 - <i>Programa școlară pentru disciplina Educație Fizică, Clasele a III-a și clasa a IV-a</i>, București, 2014 11. ***Ministerul Educației Naționale - Anexa nr. II la Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021 - <i>Programe școlare pentru Domeniul Psihomotric</i>, București 2021. 12. Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/ 13. Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ 14. https://romaniauiradu.files.wordpress.com/2017/02/educatie-fizica-si-sport-teoria-si-didactica-2006-dragnea-adrian.pdf		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin conținutul său, disciplina formează competențe specifice predării educației fizice în învățământul primar și gimnazial corespunzătoare cerințelor profesiei prevăzute RNCIS, COR și EQF.

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în managementul și evaluarea proiectelor educaționale.

11. EVALUARE

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	1. Demonstrarea nivelului de asimilare a cunoștințelor teoretico-metodice specifice disciplinei pentru studenții care îndeplinesc, cel puțin ½ din numărul cursurilor (14).	COLOCVIU: Lucrare scrisă	(90%)+ 10% din oficiu
	2. Demonstrarea nivelului de asimilare a cunoștințelor teoretico-metodice specifice disciplinei pentru studenții care îndeplinesc numărul maxim de prezențe	COLOCVIU: Lucrare scrisă	60%+10% oficiu
11.5 Activități aplicative	1. Participarea la minim 8 lucrări practice din totalul de 14 pentru a susține examenul scris cu întrebări (90%) + 10% din oficiu.	Lucrarea scrisă de la colocviu	
	2. Studenții care îndeplinesc numărul maxim de prezențe vor beneficia de evaluarea formativă de pe parcursul întregului semestru și vor primi până la 30% din următoarele criterii de evaluare - Elaborarea tuturor TEMELOR efectuate față în față și încărcare pe Classroom de la lucrările practice care vor reprezenta Portofoliu final (10%). - Elaborarea unui REFERAT Științific sau (pe echipă) și prezentarea acestuia la o sesiune științifică, până la finalul semestrului sau până în data examenului scris, dacă este acceptat sau Elaborarea și prezentarea PROIECTULUI CU JOCURI DE MIȘCARE (pe echipe de lucru) - 10% (cine nu elaborează referat sau proiect dar are numărul maxim de prezențe, va primi, în plus o întrebare de 10% la examenul scris) - Participarea ACTIVĂ la toate lucrările practice cerute (10%) prin intervenții cu răspunsuri. Acestor procente (30%) li se adaugă cele 60% din lucrarea scrisă și 10% din oficiu.	Evaluare formativă, pe parcursul semestrului prin punctajul obținut din criteriile de evaluare.	10%+10%+10 %
11.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
- însușirea minimală a noțiunilor, ideilor, teoriilor generale. - însușirea minimală a problemelor de bază specifice disciplinei; - parcurgerea bibliografiei minimal; - participarea la minim 7 cursuri din 14. - participarea la minim 8 lucrări practice din 14. - participare activă la lucrările practice; - elaborarea referatului științific, a proiectului cu Jocuri de mișcar și a tuturor temelor din cadrul lucrărilor practice (introduse într-un portofoliu final), la termen; - obținerea numărului de credite;			

Studentii care îndeplinesc doar numărul **minim** de prezențe cerute vor demonstra nivelul de asimilare a cunoștințelor teoretico-metodice specifice disciplinei exclusiv prin examen scris cu întrebări pentru 90% și 10% din oficiu, ei neavând cum să obțină punctaj pe portofoliu final care cuprinde toate temele efectuate la lucrările practice, de pe parcursul întregului semestru, deoarece nu au fost prezenți.

Studentii care îndeplinesc numărul **maxim** de prezențe vor demonstra nivelul de asimilare a cunoștințelor teoretico-metodice specifice disciplinei prin Examen scris cu întrebări (60%), în ponderea notei finale intrând și punctajul obținut la elaborarea și prezentarea referatului științific la o sesiune științifică, până la finalul semestrului sau până în data examenului scris, dacă este acceptat sau a Proiectul cu Jocuri de mișcare (10%); participarea activă la toate lucrările practice (10%) + punctajul obținut la rezolvarea tuturor temelor de la seminar, la termen (10%) + 10% din oficiu.

Data completării

1.09.2025

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Mangra Gabriel

Semnătura titularului de laborator

Conf. univ. dr. Mangra Gabriel

Data avizării în departament

15.09.2025

Semnătura șefului de departament

Prof. univ.dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025 – 2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Educație Fizică și Sport/Departament 6
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Medicină Sportivă
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclu de studii	Licență -ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut- cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	BIOCHIMIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Dănciulescu Daniel						
2.3 Titularul/titularii activităților de seminar	Conf.univ.dr. Dănciulescu Daniel						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOB / DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distributia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități: consultații, cercuri studentesti					2
3.7 Total ore activități individuale	44				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	4				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Însușirea corectă a cunoștințelor predate la disciplinele de specialitate aferente programului de licență urmat
4.2 de competențe	Îndeplinirea standardelor minime aferente competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală cu dotare tehnică - PC, videoproiector, ecran sau platformă online/Classroom
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	sală cu dotare tehnică - PC, videoproiector, ecran sau platformă online/Classroom

6. COMPETENȚE

6.1. Competențe cheie	CC3, CC4, CC5
6.2. Competențe profesionale	CP1, CP2, CP3, CP8, CP9, CP18, CP19, CP20, CP22, CP23, CP24, CP26, CP27, CP 30, CP 31, CP33, CP36, CP37, CP40, CP50, CP51, CP56, CP57
6.3. Competențe transversale	CT1, CT3, CT7, CT9, CT11, CT12, CT13, CT14 ,CT16, CT17, CT18

8. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele concepte de biochimie medicală, cu tehnicile de laborator de biochimie folosite în practica medicală și în cercetarea științifică medicală.
8.2 Obiectivele specifice	Dobândirea unor cunoștințe, despre biochimia structurală și cea metabolică despre cele patru clase biomolecule: glucide, lipide, protide, acizi nucleici care participă la construcția vieții, Dobândirea unor cunostinte teoretice si practice despre procesele metabolice care reprezintă piatra de temelie a sintezelor ențităților materiei vii, Însușirea informațiilor practice ce vor permite aplicarea acestora de către studenți în diversele situații cu care se vor întâlni în domeniul profesional kinetoterapic pe care și-l vor alege.

9. CONȚINUT

9.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare
Curs 1. Biochimia descriptivă, introducere, organizarea morfofuncțională a materiei vii.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 2. Bioelemente, biomolecule anorganice și anorganice.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 3 . Proteinele. Structură primară, secundară, terțiară, cuaternară, proprietăți. Aminoacizi.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 4. Glucidele. Clasificare, morfologie,funcții.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 5. Lipidele simple(glicerolul și sterolii) și lipide complexe (glicerofosfolipide și sfingolipide).	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 6. Vitaminele hidrosolubile și liposolubile. Enzimele. Hormoni.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 7. Metabolismul intermediar și energetic al celulelor.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 8. Metabolismul intermediar al glucidelor.Glicoliza anaerobă.Ciclul acizilor tricarboxilici.Fosforilarea oxidativă. Tulburări ale metabolismului glucidic.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 9. Metabolismul intermediar al lipidelor.Beta-oxidarea acizilor grași.Glicerolul, corpii cetonici, colesterolul. Tulburări ale metabolismului lipidic.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 10. Metabolismul intermediar al proteinelor.Dezaminarea și transaminarea aminoacizilor.Ciclul ureogenetic.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 11. Biochimia mușchiului striat. Proteinele structurale și funcționale ale sarcomerului.Bazele moleculare ale contracției musculare.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 12. Metabolismul mușchiului striat scheletic. Consumul de oxigen al fibrei musculare.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 13. Metabolismul energetic al fibrei musculare striate. Termogeneza musculară.	2	Prelegere Discutii interactive
Curs 14. Particularități metabolice în efortul intens. Oboseala musculară.	2	Prelegere Discutii interactive
TOTAL ORE	28	

Bibliografie -Elena Ciornea,"Biochimie generală", Iași 2009, -Denisa Michele,"Biochimie clinică", Editura Medicală, București, 2003, -Culea Cătălina,"Biochimie", Bacău, 2008- 2009, -Aurel Popa, Ana-Maria Buga, "Biochimie medicală. Electroliți, biomolecule, biopolimeri", Editura Sitech, Craiova, 2010, -Luciana Dobjanschi,"Biochimie farmaceutică", Editura Universității din Oradea, 2007, -Veronica Dinu, Eugen Truția, Elena Popa-Cristea, Aurora Popescu "Biochimie medicală", Editura Medicală, București, 2006, -Haulică, I. "Fiziologie umană", "Ediția a III-a, revizuită și adăugită, Editura Medicală, București, 2007, -Lucia Carmen Trincă , "Chimie și biochimie", Iași, 2013, -Laura Margareta Bara, "Practica farmaceutică", vol. 2, nr.1-2, an 2009, -Guyton, A.C., "Fiziologia umană și mecanismele bolilor", Editura Medicală Amaltea W.B. Saunders Philadelphia, USA, 1997, -Suport curs Biochimie Medicală, scribd.com.		
9.2 Seminar/laborator	Nr.ore	Medode de predare
1.Sisteme tampon fiziologice	2	Lucrare practica – expunere, convorbire, explicatie, vizualizarea prezentări power-point, dezbatere, implicarea în activități practice.
2. Identificarea aminoacizilor si proteinelor	2	
3. Electroforeza proteinelor	2	
4. Hemoproteine, Cinetica fierului: absorbție, transport, depozitare și eliminare	2	
5. Bilirubina. Dozarea bilirubinei	2	
6. Nucleoproteine	2	
7.Proteine plasmatice. Fibrinogenul	2	
8.Enzime plasmatice. Cinetica enzimatică. Transaminaze.	2	
9.Vitamine hidrosolubile si vitamine liposolubile	2	
10.Creatina, creatinina și ureea. Dozarea ureei și creatininei serice.	2	
11.Glucoza. Metabolismul glucidelor	2	
12.Colesterolul seric total. Lipoproteine plasmatice	2	
13. Examenul biochimic al urinei. Sediment urinar	2	
14.Biomolecule din urina și valoarea diagnostică a acestora	2	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie - Adrian Mircea Căplănuși, Beatrice Carmen Dogaru, Cristian Dinu Dogaru, Carmen Duță, Marilena Gîlcă, Annamaria Katona, Daniela Lixandru, Bogdan Manolescu, Corina Muscurel, Liliana Pîslaru, Irina Stoian, Bogdana Vîrgolici. Editura Niculescu, București, 2006 (reeditată 2007-2019)- - Biochimie medicală. Lucrări practice pentru FMAM Busu C., Gaman L., Lixandru D., Muscurel C., Panait E. Coordonatori Atanasiu V. și Stoian I. : Editura Universitară „Carol Davila”, București, 2010 (ISBN: 978-973-708-325-8) - Elena Ciornea,"Biochimie generală", Iași 2009, -Denisa Michele,"Biochimie clinică", Editura Medicală, București, 2003, -Culea Cătălina,"Biochimie", Bacău, 2008- 2009, -Aurel Popa, Ana-Maria Buga, "Biochimie medicală. Electroliți, biomolecule, biopolimeri", Editura Sitech, Craiova, 2010, -Luciana Dobjanschi,"Biochimie farmaceutică", Editura Universității din Oradea, 2007, -Veronica Dinu, Eugen Truția, Elena Popa-Cristea, Aurora Popescu "Biochimie medicală", Editura Medicală, București, 2006.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•In scopul indeplinirii în conditii de eficienta si eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea si desfasurarea activitatilor specifice interventiilor kinetoterapeutice sunt necesare cunostinte aprofundate de igiena si prim ajutor.
Cooperarea cu serviciile de recuperare neuromotorie din spitale si centre de recuperare in scopul realizarii acestor deziderate

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Explicarea corecta a conceptelor si notiunilor specifice prim ajutorului si igienei	Examen grilă/disertație	70%
11.5 Seminar/laborator	Prezenta activa (intrebări si raspunsuri)	Evaluarea cantitatii si calitatii interventiilor	10%
		Evaluari periodice	20%
11.6 Standard minim de performanță			
•sa indeplineasca conditiile minime de prezenta conform cerintelor • sa aiba minim 2 interventii la problemele dezbatute in cadrul activitatilor de seminar •cunoasterea principiilor fundamentale ale biochimiei efortului fizic, necesar pentru obtinerea notei 5 la examenul final			

Data completării:
1.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Dănciulescu Daniel

Semnatura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Dănciulescu Daniel

Data avizării în departament:

15.09.2025

Semnătura șefului de departament

Prof.univ. dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educatie Fizica si Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie si Medicina Sportiva
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405;

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Anatomie 1						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Trăilă Liviu						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Conf. univ. dr. Trăilă Liviu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF/ DOB

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distributia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					15min/stud. 12 ore
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	60				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	NU
4.2 de competențe	NU

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala cu dotare tehnica - PC, videoproiector, ecran
5.2 de desfășurare a	Mulaje anatomice: craniu, coloana vertebrala flexibila, model clasic de

seminarului/laboratorului	osteoporoza, articulatia umarului, articulatia soldului, articulatia cotului, articulatia genunchiului Schelet uman tip STAN pe suport cu role Piese osoase provenite de la cadavre umane Planse anatomice Computer Cd-uri interactive 3 B (Human Anatomy)
---------------------------	---

6. Competențe

6.1. Competențe cheie	Dobândirea și utilizarea eficientă a cunoștințelor fundamentale de anatomie în procesul educațional și profesional. Dezvoltarea capacității de a învăța autonom și de a integra informațiile științifice din domeniul biomedical în practica de kinetoterapie. Aplicarea principiilor de gândire critică și logică în analiza funcțională a sistemului osteo-mio-articular.
6.2 .Competențe profesionale	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de baza ale domeniului (anatomia) și ale ariei de specializare (anatomia funcțională a sistemului locomotor); utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Capacitatea de a identifica structurile sistemului locomotor și de a le corela cu funcțiile specifice. Aplicarea noțiunilor de anatomie funcțională în analiza și interpretarea manifestărilor clinice relevante pentru kinetoterapie. Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în descrierea și explicarea structurilor și funcțiilor sistemului locomotor. Corelarea aspectelor anatomice cu metodele de evaluare și intervenție în recuperare. Dezvoltarea capacității de a integra informațiile teoretice în contexte practice și clinice specifice activității kinetoterapeutului.
6.3. Transversale	Asumarea responsabilității și a autonomiei în procesul de învățare și în aplicarea cunoștințelor în contexte profesionale. Dezvoltarea capacității de lucru în echipă și colaborare interdisciplinară pentru rezolvarea problemelor complexe din practica de reabilitare. Utilizarea eficientă a resurselor digitale și a tehnologiilor moderne pentru documentare, prezentare și consolidarea cunoștințelor. Promovarea unui comportament etic și responsabil în relația cu pacientul și echipa medicală.

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	Studentul explică noțiunile fundamentale de anatomie, poziția anatomică și planurile corpului. ☐ Descrie structura și funcția principală a oaselor, articulațiilor și mușchilor corpului uman. ☐ Identifică clasificarea articulațiilor și a mușchilor pe criterii morfologice și funcționale.
7.2. Aptitudini/abilități	La finalul cursului, studentul: • Identifică pe modele, planșe sau prin palpare reperele osoase și grupele musculare majore. • Corelează articulațiile și grupele musculare cu mișcările principale pe care le realizează. • Aplică terminologia anatomică corectă în descrierea structurilor și mișcărilor. • Integrează cunoștințele anatomice în analiza unor exemple simple de mișcare sau postură.
7.3. Responsabilitate și autonomie	Demonstrează capacitatea de a lucra individual și în echipă pentru îndeplinirea sarcinilor practice de identificare și analiză anatomică.

	Își asumă responsabilitatea aplicării corecte a noțiunilor de anatomie în contexte educaționale și profesionale. Integrează cunoștințele de anatomie funcțională în procesul decizional, adaptând soluțiile la situații clinice concrete din domeniul kinetoterapiei.
--	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea cunostintelor de baza despre corpul uman. Dobândirea de cunoștințe teoretice și practice referitoare la morfologia corpului omenesc în totalitate, a organelor, sistemelor și aparatelor componente Insusirea de catre studenti anotiunilor fundamentale de osteologie, artrologie, miologie ca baza teoretica si practica pentru studiul altor discipline fundamentale
8.2.Obiectivele specifice	- Însușirea noțiunilor de osteologie, miologie, artrologie. - Cunoașterea particularităților oaselor, muschilor și articulațiilor corpului omenesc - Adaptarea informațiilor transmise studenților la specificul specializării - Insusirea informatiilor practice ce vor permite aplicarea acestora de catre studenti in diversele situatii cu care se vor intalni in domeniul profesional kinetoterapic pe care si-l vo ralege

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
Curs introductiv: definitia anatomiei, diviziuni, terminologie anatomica uzuala.	Prelegere	2 ore
Tesuturi: definitie, clasificare, notiuni de ontogeneza	Prelegere	2 ore
Introducere in osteologie.	Prelegere	3 ore
Introducere in artrologie	Prelegere	3 ore
Introducere in miologie.	Prelegere	3 ore
Capul, gatul si trunchiul: regiuni topografice, factori ososi, musculari, articulari, nervosi, vasculari, biomecanica	Prelegere	3 ore
Coloana vertebrala: regiuni topografice, factori ososi, musculari, articulari, nervosi, vasculari, biomecanica	Prelegere	4 ore
Membrul superior: regiuni topografice, factori ososi, musculari, articulari, nervosi, vasculari, biomecanica	Prelegere	4 ore
Membrul inferior: regiuni topografice, factori ososi, musculari, articulari, nervosi, vasculari., biomecanica	Prelegere	4 ore

Bibliografie:

- Avramescu ET, Rusu L., Ciupeanu – Calugaru D., 2005, Anatomia omului Ed. Universitaria, ISBN 973-742-129-9; p.502, consultare biblioteca on line UCV
 - Blaudine, C.G. - Anatomie pour le mouvement, 1991.
 - Dragoi Gh., coautori: Gh. Mocanu, A. Ferschin ; colaboratori: M.R. Stanescu, E.T. Rinderu - Anatomia generala a sistemelor corpului omenesc- volumul I-; Ed. Medicala a Universitatii din Craiova, 2003
 - Rusu L., Rinderu ET. Ciupeanu D., 2004, Anatomia omului, volum II – curs pentru studenti, Tipografia Universitatii din Craiova, p. 142
 - Rinderu E. T, Rusu L., Rosulescu E., 2003, Anatomia omului- bazele anatomice ale miscarii, vol I, Editura Universitaria ISBN 973-8043-318-7, p. 293
- Note de curs – site FEFS

9.2. Seminar /laborator	Metode de predare	Nr.ore
Plane anatomice, pozitie anatomica, centru de greutate	Lucrare practica	1 ore
Coloana vertebrala: caractere generale si regionale ale vertebrelor, articulatii	Lucrare practica	2 ore
Scheletul toracelui; articulatii.	Lucrare practica	2 ore
Scheletul umarului; complexul articular al umarului	Lucrare practica	2 ore
Scheletul membrului superior liber; articulatii.	Lucrare practica	2 ore
Bazinul osos; articulatii	Lucrare practica	2 ore
Scheletul membrului inferior liber; articulatii.	Lucrare practica	2 ore
Scheletul capului; colocviu recapitulativ	Lucrare practica	2 ore
Muschi gatului; muschii spatelui.	Lucrare practica	2 ore
Muschi toracelui; muschii abdomenului.	Lucrare practica	2 ore
Muschi umarului	Lucrare practica	2 ore
Muschi membrului superior liber.	Lucrare practica	2 ore
Muschi bazinului.	Lucrare practica	2 ore
Muschi membrului inferior liber	Lucrare practica	2 ore
<i>Recapitulare – discutia subiectelor din grila de examen</i>	Lucrare practica	1 ore
Bibliografie: 1. Rinderu ET, 2003, Bazele anatomice ale miscarii - curs practic pentru studentii facultatilor de kinetoterapie, Tipografia Universitatii din Craiova, p. 324 2. Rinderu E. T, Rusu L., Rosulescu E., 2003, Anatomia omului- bazele anatomice ale miscarii, vol I, Editura Universitaria ISBN 973-8043-318-7, p. 293 6. Avramescu ET, Rusu L., Ciupescu – Calugaru D., 2005, Anatomia omului Ed. Universitaria, ISBN 973-742-129-9; p.502, consultare biblioteca on line UCV 3. Frank H. Netter, MD - NETTER, ATLAS de ANATOMIE a OMULUI, 2013, Editura Medicala CALLISTO 4. Victor Papilian – ANATOMIA OMULUI, 2010 Editura Editura ALL 5. Note LP - site FEFS		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

In scopul indeplinirii în conditii de eficienta si eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea si desfasurarea activitatilor specifice interventiilor kinetoterapeutice sunt necesare cunostinte aprofundate de anatomie a sistemului neuromioartrokinetic, cu aplicatii clinice si biomecanice (posturi, lanturi cinemactice, activitati motorii complexe).
 Cooperarea cu serviciile de recuperare neuromotorie din spitale si centre de recuperare in scopul realizarii acestor deziderate

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs	Prezenta Explicarea corecta a conceptelor si notiunilor specifice anatomie	Examen scris (test grila) Examen oral	50% 20%
11.2. Seminar/laborator	Prezenta Identificarea principalelor structuri anatomice, -Recunoasterea descriptiva si topografica a elementelor anatomice ale corpului uman	Evaluari periodice Examen oral	15% 15%
11.3. Standard minim de performanță			

1. Cunoștințe teoretice de bază

Studentul trebuie să fie capabil să:

- Defină anatomia, să cunoască poziția anatomică de referință și planurile anatomice.
- Enumere principalele tipuri de țesuturi și rolul lor.
- Identifice și clasifice principalele oase și articulații ale corpului uman.
- Cunoască grupele musculare mari și funcțiile lor de bază (agonist/antagonist).
- Înțeleagă principiile generale de biomecanică (tipuri de mișcări, pârghii, axe și planuri).

2. Abilități practice minime

Studentul trebuie să fie capabil să:

- Localizeze pe planșe, modele sau imagini anatomice structurile osteo-articulare și musculare de bază.
- Recunoască repere anatomice majore prin palpare (ex.: olecran, rotulă, spine iliace, tendonul lui Achile).
- Descrie mișcările principale din articulațiile mari (umăr, cot, șold, genunchi, gleznă).
- Coreleze un mușchi sau grup muscular cu funcția sa principală (ex.: biceps brahial – flexia antebrățului).

3. Aplicații clinice de bază

Studentul trebuie să fie capabil să:

- Asocieze o articulație sau grup muscular cu o afecțiune frecventă (ex.: genunchi – leziuni de menisc; umăr – luxații).
- Explice, în termeni simpli, de ce cunoașterea anatomiei este esențială în evaluare și recuperare.
-

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1.09.2025

Conf. univ. dr. Trăilă Liviu

Conf. univ. dr. Trăilă Liviu

Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

15.09.2025

Prof. Univ. Dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025 – 2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT / DEPARTAMENT 6
1.3 Departamentul	KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii ¹	LICENȚĂ CICLUL 1
1.6 Programul de studii (denumire/cod) ² /Calificarea	KINETOTERAPIE ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ/ FIZIOKINETOTERAPEUT - COD COR 226401; KINETOTERAPEUT - COD COR 226405;

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	ETICA ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Ionescu George						
2.3 Titularul activităților aplicative	Lect. univ.dr. Ionescu George						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	DOB/ DC

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
▪ Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
▪ Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
▪ Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
▪ Tutoriat					-
▪ Examinări					2
▪ Alte activități: consultații, cercuri studențești					2
Total ore activități individuale	19				
3.8 Total ore pe semestru ⁵	75				
3.9 Numărul de credite ⁶	3				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu
4.2 de competențe	• Nu

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• sala cu dotare tehnica- PC, videoproiector, ecran
5.2. de desfășurare a laboratorului	• Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențe

6.1. Competențe cheie	CC4 , CC5 , CC7
6.2. Competențe profesionale	CP1 , CP5 , CP18
6.3. Competențe transversale	CT6 , CT18

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la formele de organizare ale activității de educație fizică și sport, principiile, metodele și mijloacele fundamentale aplicabile în forme diferite de organizare, conceptele de motricitate și activitate motrică, astfel încât să poată fi utilizate în context formativ și performanțial.
7.2. Aptitudini/abilități	Studentul/Absolventul: 1.1. Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. 1.2. Clasifică formele de organizare și practicare a activității de educație fizică și sport. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice.
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1.1.1. Identifică acte, acțiuni și activități motrice. Oferă consultanță în alegerea formelor de organizare și practicare a activităților, în funcție de contextul și scopurile specifice. 1.3.1. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu.

8. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	• Posibilități de cunoaștere a conceptelor de etică și integritate academică, conduită morală și profesională.
8.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea metodelor și mijloacelor de apreciere a principiilor etice și de integritate academică • Cunoașterea metodelor de identificare a aspectelor cu implicații etice, soluționarea acestora, înțelegerea, respectarea și implementarea cerințelor etice și de integritate profesională.

9. CONȚINUTURI

9.1 Curs (unități de conținut)	Nr. ore	Metode de predare
Prezentarea conceptelor de etică și integritate academică, Deontologie contemporană , implicații și abordări integrative.	4	Prelegere,abordare interactivă
Etica profesională,, educația și formarea profesională ,factori implicați în comportamentul și deontologia individuală.	4	
Probleme majore de bioetică și implicații în deontologia profesională	4	
Morala, moralitate, principii etice.	4	
Influențe limitative ale eticii și deontologiei profesionale.	4	
Dileme etice: plagiat, autoplăgiat, cenzură, dreptul la critică, probleme etice (rețele de socializare).	4	
Coduri de etică în instituții publice.	4	
Bibliografie 1. Miroiu, Mihaela, Blebea, Nicolae, Gabriela, Introducere în etica profesională, Ed. Trei, București, 2001. 2. Ion Ciocan, Ion Negreț, Formarea Personalității Umane- semnificație și sensuri, Ed. Militară București, 1981. 3. Pleșu Andrei, Minima moralia, Editura Humanitas, București 2005. 4. Sârbu Tănase, Etică: valori și virtuți morale, Editura Societății Academice Matei Teiu Botez, Iași, 2005. 5. http://ro.uow.edu.au/jutlp/vol6/iss1/6 6. www.plagiarism.org , Types of plagiarism		

9.2 Activități aplicative (subiecte/teme)	Nr. ore	Metode de predare
Principii etice, valori morale, aplicabile din perspectiva profesionalismului	4	Dezbateri/referate
Implicațiile bioeticii în deontologia profesională.	4	
Coduri etice profesionale.	4	
Provocare și perspectivă: instituționalizarea eticii.	4	
Vulnerabilitate și risc în instituții publice	4	
Probleme etice: plagiatul, copiatul, cenzura, corupția, mita, hărțuire, autoevaluarea performanței.	4	
Sănătatea etică și deontologia.	4	
Bibliografie 1. Miroiu, Mihaela, Blebea, Nicolae, Gabriela, Introducere în etica profesională, Ed. Trei, București, 2001. 2. Ion Ciocan, Ion Negreț, Formarea Personalității Umane- semnificație și sensuri, Ed. Militară București, 1981. 3. Pleșu Andrei, Minima moralia, Editura Humanitas, București 2005. 4. Sârbu Tănase, Etică: valori și virtuți morale, Editura Societății Academice Matei Teiu Botez, Iași, 2005. 5. http://ro.uow.edu.au/jutlp/vol6/iss1/6 6. www.plagiarism.org , Types of plagiarism		

10. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

- Colaborarea cu discipline complementare, atât în scopul optimizării aplicabilității programelor, cât și monitorizării rezultatelor programelor aplicate.

11. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Elaborarea a 2 referate	Examen online-platforma google classroom	70%
Activități aplicative	Prezenta, Interactivitate online	Testare online	30%
Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
• Insusirea de către student a cunoștințelor minime de baza și specifice disciplinei reflectată prin verificările periodice și prin promovarea examenului scris (referat) de evaluare a cunoștințelor teoretice.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

1.09.2025

Lect. univ.dr. Ionescu George

Lect. univ.dr. Ionescu George

Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

15.09.2025

Prof. Univ. Dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educatie Fizica si Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie si Medicina Sportiva
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ <i>Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401;</i> <i>Kinetoterapeut - cod COR 226405;</i>

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbă străină I						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Lect. univ.dr. Urziceanu Raluca						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC /DOB

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distributia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități consultații, cercuri studențești					3
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala cu dotare tehnica - PC, videoproiector, ecran
5.2 de desfășurare a	

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

6. Competențe

6.1. Competențe cheie	CC3. CC4. CC6.
6.2. Competențe profesionale	CP2., CP3., CP9.
6.3. Competențe transversale	CT2.CT3. CT4. CT5. CT6. CT7.

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	1.Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare 2. Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. 3. Studentul/Absolventul identifică aspectele comportamentale generale și specifice vârstelor, patologiei și categoriilor de populație pre, în timpul și post intervenției, în scopul maximizării efectelor procesului de reabilitare
7.2. Aptitudini/abilități	Studentul/Absolventul: 1.1. Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. 1.2. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. 1.3. Distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale Studentul/Absolventul: 2.1. Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. 2.2. Prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare Studentul/Absolventul: 4.1. Explică rolul sistemului psihic uman în procesul de reabilitare. 4.2. Demonstrează metode și tehnici de influențare a comportamentului subiectului
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1.1.1. Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. 1.2.1. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. 1.3.1. Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare Oferă servicii de reabilitare funcțională de calitate în conformitate cu standardele profesionale. Studentul/Absolventul: 2.1.1. Integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. 2.2.1. Recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora Studentul/Absolventul: 4.1.1. Identifică relația dintre funcționarea sistemului psihic și prezența unor patologii.

	4.2.1. Utilizează tehnici de comunicare profesională pre-, în timpul și post intervenție.
--	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	- oferirea și solicitarea de informații diverse în cadrul unei conversații - extragerea informațiilor esențiale dintr-un text și folosirea lor în diverse activități - folosirea corectă a cât mai multe structuri gramaticale și de limbă - însușirea limbajului de specialitate de bază și folosirea lui în redactarea diverselor materiale sau în diverse situații conversaționale
8.2. Obiectivele specifice	- însușirea limbajului de specialitate de bază și folosirea lui în redactarea diverselor materiale sau în diverse situații conversaționale

9. Conținut

9.1. Curs	Metode de predare	Nr ore
9.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
1. English for Health Sciences and Sports: general features	Prelegeri, dialog interactiv	6
2. Specialised vocabulary: word formation		6
3. Use of Present Tenses in English for Health Sciences and Sports		5
4. Use of If Clauses in English for Health Sciences and Sports		5
5. Use of Modals in English for Health Sciences and Sports		6
Bibliografie: 1. Basturkmen, H. 2010. <i>Developing Courses in English for Specific Purposes</i> . London: Palgrave MacMillan. 2. Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., Finegan, E. 2007. <i>Longman Grammar of Spoken and Written English</i> . London: Longman. 3. Day, J., Krzanowski, M. 2011. <i>Teaching English for Specific Purposes. An Introduction</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 4. Glendinning, E., Howard, R. 2007. <i>Professional English in Use. Medicine</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 5. Plag, I. 2003. <i>Word-Formation in English</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesității de cunoaștere a terminologiei specifice.
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs			
11.2. Seminar/laborator	Utilizarea corectă a limbajului de specialitate; - Operarea cu noțiunile	prezentare material traduceri	- Răspunsurile la evaluarea finală – 70 %; - Testarea pe parcursul semestrului – 20 %;

	de bază; - Capacitatea analitică și de sinteză; - Capacitate de autoevaluare; - Identificarea unor noi surse bibliografice, în afara celor recomandate; valorificarea bibliografiei în referate		- Realizarea de referate și eseuri – 10 %.
11.3. Standard minim de performanță nota 5			
traumatologie sportiva, terminology			

Data completării

1.09.2025

Semnătura titularului de curs

-

Semnatura titularului de seminar

Lect. univ.dr. Urziceanu Raluca

Data avizării în departament

15.09.2025

Semnătura șefului de departament

Prof. Univ.dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025 - 2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	EDUCATIE FIZICA SI SPORT / DEPARTAMENT 6
1.3 Departamentul	KINETOTERAPIE SI MEDICINA SPORTIVA
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii ¹	LICENȚĂ CICLUL 1
1.6 Programul de studii (denumire/cod) ² /Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405;

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	KINESIOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Gheață Irina						
2.3 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Ilinca Ilona						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF /DOB

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
▪ Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
▪ Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
▪ Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
▪ Tutoriat					-
▪ Examinări					3
▪ Alte activități: consultații, cercuri studentești					3
Total ore activități individuale	44				
3.8 Total ore pe semestru ⁵	100				
3.9 Numărul de credite ⁶	4				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	NU
4.2 de competențe	NU

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	NU
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	NU

6. Competențe

6.1.Competențe cheie	CC4
6.2.Competențe profesionale	CP1 ,CP3 , CP8
6.3. transversale	CT1 ,CT4 CT7

7. Rezultatele învățării

7.1.Cunoștințe	Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la formele de organizare ale activității de educație fizică și sport, principiile, metodele și mijloacele fundamentale aplicabile în forme diferite de organizare, conceptele de motricitate și activitate motrică, astfel încât să poată fi utilizate în context formativ și performanțial.
7.2.Aptitudini/abilități	Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate.
7.3.Responsabilitate și autonomie	Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu.

8. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea si explicarea conceptelor, teoriilor si legilor specifice miscarii umane precum si utilizarea cunostintelor fundamentale si de specialitate pentru interpretarea si aplicarea in practica a acestora
7.2 obiectivele specifice	Identificarea si explicarea conceptelor teoriilor si modelelor specifice Descrierea si utilizarea adecvata in comunicarea profesionala a conceptelor si teoriilor privind miscarea umana. Realizarea unui rationament corect de evaluare a calitatilor unor programe de specialitate prin utilizarea cunostintelor teoretice

9 CONȚINUTURI

9.1 Curs (unități de conținut)	Nr. ore	Metode de predare
INTRODUCERE IN KINESIOLOGIE	2	Prelegerile se desfasoara interactiv, preponderent sub forma expunerii verbale, insotite de prezentari power-point. Se utilizeaza conversatia, dialogul
BAZELE TEORETICE ALE KINESIOLOGIEI	4	
SISTEM OSOS – ANATOMIE APLICATA	2	
SISTEM MUSCULAR – ANATOMIE APLICATA	4	
SISTEM ARTICULAR – ANATOMIE APLICATA	2	
SISTEM NERVOS – ANATOMIE APLICATA	4	
MERSUL	4	
EFORTUL SI OBOSEALA IN ACTIVITATATILE DE MISCARE	4	
FITNESS-UL – SINTEZA CAPACITATII DE MISCARE	2	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie ⁸ SBENGHE T. - KINETOLOGIE - PROFILACTICA TERAPEUTICA SI DE RECUPERARE , 1987 SBENGHE T. - KINESIOLOGIE – STIINTA MISCARI, BUCURESTI 2002 RUSU L. - INTERVENTIA KINETICA IN AFECTIUNILE SISTEMULUI NEUROMIOARTROKINETIC, CRAIOVA, 2007		
9.2 Activități aplicative (subiecte/teme)	Nr. ore	Metode de predare
INTRODUCERE IN KINESIOLOGIE	2	Se utilizeaza conversatia, dialogulsi demonstratia
BAZELE TEORETICE ALE KINESIOLOGIEI	4	
SISTEM OSOS – ANATOMIE APLICATA	2	
SISTEM MUSCULAR – ANATOMIE APLICATA	4	
SISTEM ARTICULAR – ANATOMIE APLICATA	2	
SISTEM NERVOS – ANATOMIE APLICATA	4	
MERSUL	4	
EFORTUL SI OBOSEALA IN ACTIVITATATILE DE MISCARE	4	
FITNESS-UL – SINTEZA CAPACITATII DE MISCARE	2	

TOTAL ORE	28	
Bibliografie ⁸ SBENGHE T. - KINETOLOGIE - PROFILACTICA TERAPEUTICA SI DE RECUPERARE , 1987 SBENGHE T. - KINESIOLOGIE – STIINTA MISCARII , BUCURESTI 2002 RUSU L. - INTERVENTIA KINETICA IN AFECTIUNILE SISTEMULUI NEUROMIOARTROKINETIC, CRAIOVA, 2007		

10 . COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

Continutul disciplinei este in concordanta cu programele celorlalte centre universitare din tara si din strainatate, urmarind totodata facilitarea insertiei viitorului absolvent pe piata muncii, printr-o buna pregatire practica.

11. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	CORECTITUDINEA SI TEMEINICIA CUNOSTINTELOR	EVALUAREA SCRISA LA SFARSITUL SEMESTRULUI	50.00%
Activități aplicative	S: CAPACITATEA DE A OPERA CU CUNOSTINTELE ASIMILATE	EVALUAREA ORALA PE PARCURSUL SEMESTRULUI	30.00%
	L: CRITERII CE VIZEAZA ASPECTELE ATITUDINALE: INTERESUL PENTRU STUDIU INDIVIDUAL CONSTIICIOZITATEA	PARTICIPAREA ACTIVA LA SEMINARII	20.00%
○ Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
SA INDEPLINEASCA CONDITIILE MINIME DE PREZENTA CONFORM CERINTELOR – LUCRARILE DE VERIFICARE SA CUPRINDA RASPUNSURILE CORESPUNZATOARE LA NIVELUL MINIM – NOTA 5 – SA OBTINA CONFORM BAREMULUI NOTA 5 LA EXAMINAREA FINALA DE TESTARE A CUNOST CUNOSTINTELOR			

Data completării
1.09.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Gheață Irina

Semnătura titularului de laborator
Conf. univ. dr. Ilinca Ilona

Data avizării în departament

15.09.2025

Semnătura șefului de departament

Prof. Univ. Dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport/ Departament 6
1.3. Departamentul	Kinetoterapie și Medicină Sportivă
1.4. Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5. Ciclul de studii	Licență ciclul I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod cor 226401; Kinetoterapeut - cod cor 226405

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE NORMALA						
2.2. Titularul activităților de curs	Psiholog dr. Schenker Ramona						
2.3. Titularul activităților de laborator	Psiholog dr. Schenker Ramona						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS /DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual					19
3.8. Total ore pe semestru					75
3.9. Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacitate de observație, empatie, analiză psihocomportamentală și interes pentru relația minte-corp

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Față în față
5.2. de desfășurare a seminatului/laboratorului	Față în față

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Identifică aspectele comportamentale generale și specifice vârstelor, patologiei și categoriilor de populație pre, în timpul și post intervenției, în scopul maximizării efectelor procesului de reabilitare.
Aptitudini	Studentul/Absolventul: - Explică rolul sistemului psihic uman în procesul de reabilitare. - Demonstrează metode și tehnici de influențare a comportamentului subiectului.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: - Identifică relația dintre funcționarea sistemului psihic și prezența unor patologii. - Utilizează tehnici de comunicare profesională pre-, în timpul și post intervenție.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologie și rolul acesteia în kinetoterapie	Expunere, prelegere – prezentarea noțiunilor introductive, explicarea obiectivelor disciplinei	
2. Observarea și descrierea comportamentului uman	Expunere, prelegere – transmiterea de concepte teoretice cu exemple simple	
3. Procesul de învățare și condiționarea comportamentului	Expunere, prelegere – explicarea mecanismelor psihologice prin prezentare frontală	
4. Motivația și emoțiile în contextul recuperării	Expunere, prelegere – clarificarea conceptelor prin explicații detaliate și scheme	
5. Personalitatea și diferențele individuale în reacția la terapie	Expunere, prelegere – prezentarea diferențelor individuale și aplicarea lor la terapie	
6. Stresul și mecanismele de coping ale pacienților în recuperare	Expunere, studii de caz – ilustrarea teoriei prin exemple clinice și discuții aplicative	
7. Relația minte-corp și impactul psihicului asupra sănătății	Expunere, discuții interactive – dialog profesor–student, întrebări și răspunsuri	
8. Comunicarea terapeutică: ascultare activă și empatie	Expunere, studii de caz, discuții – analiză de situații concrete și schimb de opinii	
9. Particularități psihologice la copii, adulți și vârstnici în terapie	Expunere, studii de caz – exemplificări practice, integrarea teoriei cu aplicația	

10.	Tehnici de motivare și influențare pozitivă a comportamentului pacientului	Expunere, studii de caz, discuții interactive – lucru pe scenarii, implicarea studenților	
11.	Rolul feedback-ului și al suportului social în reabilitare	Expunere, discuții teoretice și aplicative – explicații + dezbateri asupra aplicabilității	
12.	Integrarea factorilor psihologici în planul de recuperare fizică	Expunere, demonstrații – prezentarea de tehnici, modelare practică de către profesor	
13.	Menținerea rezultatelor pe termen lung și educația post-terapie a pacientului	Expunere, discuții interactive – implicarea studenților în concluzii și sinteze	
14.	Recapitulare și concluzii finale	Expunere, discuții aplicative – recapitulare cu accent pe utilizarea practică a cunoștințelor	

Bibliografie:

1. Zlate, M. (2009). Psihologia mecanismelor cognitive. Iași: Editura Polirom.
2. Golu, M. (2015). Fundamentele psihologiei. București: Editura Universitară.
3. Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2019). Experience Human Development. McGraw-Hill Education.
4. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Bem, D. J. (2014). Introducere în psihologie. Iași: Polirom.
5. Neisser, U. (2014). Cognitive Psychology: Classic Edition. Psychology Press.
6. Sarason, I. G., & Sarason, B. R. (2010). Psihologie generală. Iași: Editura Polirom.
7. Marks, D. F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E. V. (2018). Health Psychology: Theory, Research and Practice. Sage.
8. Selye, H. (2010). The Stress of Life. McGraw-Hill.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere și conexiuni între psihologie și kinetoterapie	Exerciții practice, discuții de grup aplicarea noțiunilor introductive	
2. Exercițiu practic de observare a comportamentului	Exerciții aplicative, testare practică – observarea comportamentului prin sarcini simple	
3. Demonstrarea principiilor învățării (condiționare și feedback)	Exerciții practice, demonstrații – învățare prin imitație și feedback direct	
4. Analiză de caz: motivație și emoție în reabilitare	Analiză de caz, discuții interactive – rezolvarea de probleme pe exemple clinice	
5. Dezbateri: adaptarea abordării la personalitatea pacientului	Studii de caz, dezbateri – explorarea diferențelor de personalitate și soluții	
6. Atelier creativ: tehnici de reducere a stresului pentru pacienți	Exerciții aplicative, atelier creativ – tehnici de reducere a stresului și exerciții ludice	
7. Reflecție personală: experiențe privind legătura minte-corp	Reflecții personale, discuții de grup – introspecție și schimb de experiențe	
8. Joc de rol: comunicare terapeutică și empatie	Joc de rol, feedback colectiv – simularea comunicării terapeutice	
9. Chestionar de autoevaluare și	Chestionar, dezbateri interactivă –	

dezbateri asupra abordării diferitelor categorii de pacienți	autoevaluare și discuție comparativă	
10. Analiză comparativă a tehnicilor de motivare a pacientului	Discuții de grup, analiză comparativă – compararea tehnicilor de motivare	
11. Exercițiu practic: impactul feedback-ului pozitiv asupra performanței	Exerciții aplicative, reflecție asupra eficienței – observarea impactului feedback-ului	
12. Dezbateri: importanța factorilor psihologici vs. fizici în recuperare	Dezbateri, studii de caz – rolul factorilor psihologici în recuperare	
13. Studiu de caz aplicat: plan de îngrijire post-terapie	Studii de caz, discuții aplicative – conceperea planului post-terapie	
14. Prezentări individuale și feedback final	Prezentări individuale, discuții și feedback – sinteză și evaluare finală	
Bibliografie: Manuale și ghiduri aplicative: - David, D. (2018). Psihologie clinică și sănătate mentală. Iași: Polirom. - Beck, J. S. (2011). Terapia cognitiv-comportamentală: Bazele și aplicațiile. București: Editura Trei. - Ionescu, Șt. (2016). Psihologia dezvoltării. De la copilărie la maturitate. București: Editura Polirom. - Hayes, S. C., & Smith, S. (2020). Get Out of Your Mind and Into Your Life. New Harbinger (tehnici practice de acceptare și mindfulness, utile pentru reducerea stresului pacienților). Resurse pentru comunicare și relația terapeutică: - Rogers, C. (2012). A deveni o persoană. București: Editura Trei. - Egan, G. (2014). The Skilled Helper: A Problem-Management and Opportunity-Development Approach to Helping. Cengage Learning. - Rollnick, S., Miller, W. R., & Butler, C. C. (2008). Motivational Interviewing in Health Care. Guilford Press. Studii și articole recente (pentru aplicații la kinetoterapie și recuperare): - Wade, D. T. (2020). Rehabilitation – A New Approach: Overview and Part One: The Problems. Clinical Rehabilitation, 34(1), 3–14. - Craig, P., Dieppe, P., Macintyre, S., Michie, S., Nazareth, I., & Petticrew, M. (2019). Developing and Evaluating Complex Interventions in Rehabilitation. BMJ. - Engel, G. L. (2012). The Biopsychosocial Model of Health and Disease: New Philosophical and Scientific Developments. Springer.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Psihologie Normală** este aliniată cerințelor de formare inițială ale viitorilor specialiști în psihologie, oferindu-le studenților o bază solidă de cunoștințe privind procesele psihice normale și mecanismele comportamentului uman, conform standardelor academice naționale și internaționale din domeniu. Conținuturile abordate și competențele formate prin această disciplină corespund așteptărilor comunității profesionale (ex.: cerințele Colegiului Psihologilor din România pentru pregătirea de bază) și nevoilor angajatorilor din diverse sectoare aplicative ale psihologiei, asigurând premisele integrării absolvenților în contexte educaționale, organizaționale, clinice sau de cercetare.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
----------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

9.4. Curs	Evaluarea finală	Examen scris	60%
9.5. Seminar/laborator	Participarea activă la seminar și calitatea proiectului aplicativ	Studiu de caz cu aplicație practică	40%
9.6. Standard minim de performanță: Obținerea notei 5			

Data completării

1. 09. 2025

Semnătura titularului de curs

Psiholog dr. Schenker Ramona

Semnătura titularului de laborator

Psiholog dr. Schenker Ramona

Data avizării în departament

15.09.2025

Semnătura șefului de departament

Prof. Univ. Dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Educatie Fizica si Sport/Departament 6
1.3 Departamentul	Kinetoterapie si Medicina Sportiva
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclu de studii ¹	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii (denumire/cod) ² /Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405;

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele generale ale atletismului – D06KTC 110						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Albină Constantin						
2.3 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Albină Constantin						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS / DOB

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care: curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
▪ Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
▪ Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
▪ Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
▪ Tutoriat					10
▪ Examinări					2
▪ Alte activități: consultații, cercuri studențești					2
Total ore activități individuale	44				
3.8 Total ore pe semestru ⁵	100				
3.9 Numărul de credite ⁶	4				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a terminologiei specifice domeniului Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice domeniului și prădării atletismului Conceperea și prezentarea unor sisteme de mijloace specifice atletismului

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2. de desfășurare a	Teren și sală de atletism

seminarului/ laboratorului/proiectului	
---	--

6. COMPETENȚE

Competențe cheie	• Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți; • Competențe civice; • Competențe antreprenoriale; • Competențe de conștientizare și exprimare cultural.
Competențe profesionale	1. Aplică și adaptează creativ cunoștințele teoretice și practice specifice educației fizice și sportului școlar 2. Aplică noțiunile fundamentale și principiile generale ale educației fizice și sportului în contexte formative și performanțiale 3. Utilizează cunoștințele fundamentale de anatomie, biomecanică și fiziologie în gestionarea eficientă a efortului fizic sportiv 4. Valorifică cunoștințele psihologice și psihomotrice în activitățile fizice și sportive 5. Utilizează exercițiile fizice ca mijloace de instruire, adaptate obiectivelor motrice și particularităților individuale 6. Aplică metode didactice adaptate în procesul de instruire motrică
Competențe transversale	1. Lucrează în echipă și colaborează eficient 2. Oferă feedback constructiv și susține învățarea continuă 3. Promovează un climat educațional sigur și incluziv.

7. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

7.1. Cunoștințe /abilități	Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare.
7.2. Aptitudini	Studentul/Absolventul: 1.1.Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. 1.2.Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. 1.3. Distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale.
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1.1.1.Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. 1.2.1.ArgUMENTEAZĂ utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. 1.3.1.Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare.

8. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe teoretice și practice referitoare la practicarea atletismului
8.2 Obiectivele specifice	Înșușirea cunoștințelor în legătură cu principiile privind dezvoltarea somatică din literatura de specialitate (pentru elevii din clasele I-VIII) Înșușirea cunoștințelor necesare realizării unui plan de lecție folosind mijloace din atletism Cunoașterea teoriei și metodicii antrenamentului în atletism la nivel de începători

	Cunoașterea regulilor de protecția și securitatea muncii în activitatea specifică Cunoașterea regulamentelor competiționale pentru juniori la disciplinele organizate sub autoritatea F.R.Atletism
--	--

9. CONȚINUTURI

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare
1. Introducere în problematica atletismului . scurt istoric, atletismul sport prioritar în sistemul nostru de educație fizică și sport. Nivelul actual al dezvoltării atletismului pe plan intern și internațional și în cadrul IPC (International Paralympic Committee)	2	Curs interactiv
2. Obiectul și problemele teoriei și metodicii atletismului, izvoare și legătura cu alte științe și discipline (sistemul de organizare al atletismului)	2	
3. Inițierea în atletism – școala alergării	3	
4. Inițierea în atletism – școala săriturii	3	
5. Inițierea în atletism – școala aruncării	3	
6. Etapale învățării exercițiilor din atletism	2	
7. Schema tip a învățării exercițiilor de alergare, sărituri și aruncări	2	
8. Atletismul în kinetoterapie. Beneficiile atletismului pentru copiii și adulții cu nevoi speciale	2	
9. Lecția de atletism la elevii cu cerințe educative speciale (CES)	3	
10. Prevenirea și corectarea deficiențelor cu ajutorul exercițiilor atletice	3	
11. Posibile riscuri de accidentări în atletism	3	
TOTAL ORE	28	

Bibliografie:

1. Albină, A.E., (2016) - Tehnica probelor atletice predate în școală, Ed. Sitech, Craiova.
2. Albină, A.E., Albină, C., (2016) Atletism-curs practico-metodic, Ed. Sitech, Craiova.
3. Dragomir Marcela (2009) - Atletism - metodică predării și regulament, aria vocațională și extracurriculară, Ed. Universitaria, Craiova.
4. Dragomir Marcela, (2008) - Atletism - tehnica predării, aria vocațională și extracurriculară, Ed. Universitaria, Craiova, 2008.
5. Dragomir Marcela, Albină A., (2006) Atletism în școală, Ed. Universitaria, Craiova.
6. Dragomir Marcela, (2001) - Tehnica probelor de alergări și sărituri, Ed. Universitaria, Craiova.
7. Dragomir, Marcela, (2001) - Tehnica exercițiilor de aruncări, Ed. Universitaria, Craiova.
8. Dragomir, Marcela, (2001) - Determinarea conținutului optim al conceptului educațional realizat pe baza tehnologiilor didactice adecvate mijloacelor atletismului și jocurilor dinamice, Ed. Universitaria, Craiova.
9. Dragomir M., Albina A., Albina C-tin.,(2001) - Regulamentul concursurilor de atletism, Reprografia Universității din Craiova.
10. Rinderu I., Dragomir M., Dragomir Marcela, (1997) - Predarea atractivă a atletismului prin folosirea jocurilor și a exercițiilor pregătitoare, Reprografia Universității, Craiova.
11. Tatu T., Alexandrescu D., (1983) - Atletism, EDP, București.
12. Ardeleanu, T., (1977) - Învățarea motrică cu aplicații în atletism, IEFS.
13. <http://www.edu.ro>
14. <http://ipc-athletics.paralympic.org>
15. <http://www.specialolympics.org>
16. <http://www.specialolympics.ro>
17. <http://www.npc.org.ro>
18. <http://www.handisport.ro>

<http://www.wikipedia.org>

9.2 Activități aplicative (subiecte/teme)	Nr. ore	Metode de predare
1. Metodica învățării exercițiilor din școala alergării.	4	Explicație, demonstrație, repetare
2. Metodica învățării exercițiilor din școala săriturilor.	4	
3. Metodica învățării exercițiilor din școala aruncărilor.	4	
4. Metodica învățării pasului lansat de semi-fond. Jocuri.	4	
5. Metodica învățării pasului lansat de viteză. Jocuri.	3	
6. Metodica învățării săriturii în lungime cu ghemuire și 1 și ½ pași în zbor. Jocuri.	3	
7. Metodica învățării săriturii în înălțime cu pășire. Jocuri.	3	
8. Metodica învățării aruncării mingii de oină. Jocuri.	3	
TOTAL ORE	28	

Bibliografie:

1. Albină, A.E., (2016) - Tehnica probelor atletice predate în școală, Ed. Sitech, Craiova.
2. Albină, A.E., Albină, C., (2016) Atletism-curs practico-metodic, Ed. Sitech, Craiova.
3. Dragomir Marcela (2009) - Atletism - metodica predării și regulament, aria vocațională și extracurriculară, Ed. Universitaria, Craiova.
4. Dragomir Marcela, (2008) - Atletism - tehnica predării, aria vocațională și extracurriculară, Ed. Universitaria, Craiova, 2008.
5. Dragomir Marcela, Albină A., (2006) Atletism în școală, Ed. Universitaria, Craiova.
6. Dragomir Marcela, (2001) - Tehnica probelor de alergări și sărituri, Ed. Universitaria, Craiova.
7. Dragomir, Marcela, (2001) - Tehnica exercițiilor de aruncări, Ed. Universitaria, Craiova.
8. Dragomir, Marcela, (2001) - Determinarea conținutului optim al conceptului educațional realizat pe baza tehnologiilor didactice adecvate mijloacelor atletismului și jocurilor dinamice, Ed. Universitaria, Craiova.
9. Dragomir M., Albina A., Albina C-tin., (2001) - Regulamentul concursurilor de atletism, Reprografia Universității din Craiova.
10. Rinderu I., Dragomir M., Dragomir Marcela, (1997) - Predarea atractivă a atletismului prin folosirea jocurilor și a exercițiilor pregătitoare, Reprografia Universității, Craiova.
11. Tatu T., Alexandrescu D., (1983) - Atletism, EDP, București.
12. Ardeleanu, T., (1977) - Învățarea motrică cu aplicații în atletism, IEFS.
13. <http://www.edu.ro>
14. <http://ipc-athletics.paralympic.org>
15. <http://www.specialolympics.org>
16. <http://www.specialolympics.ro>
17. <http://www.npc.org.ro>
18. <http://www.handisport.ro>
19. <http://www.wikipedia.org>

10. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

Conținutul disciplinei este coroborat așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive, Federația Română de Atletism) respectând cerințele regulamentelor Federației Române de Atletism.

11. EVALUARE

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor despre tehnica exercițiilor atletice și aplicarea lor	Evaluare scrisă	60%

	corectă în lecțiile de educație fizică și sport		
11.5 Activități aplicative	LP Verificarea gradului de însușire a capacității de selectare și demonstrare a exercițiilor atletice folosite în lecția de educație fizică și sport din școală	Evaluare practică	40%
11.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
Cunoașterea și aplicarea mijloacelor de rezolvare a obiectivelor specifice atletismului din planurile de lecție din școală.			

Data completării:
1. 09. 2025

Semnatura titularului de curs
Conf.univ.dr. Albină Constantin

Semnatura de titularului activități aplicative
Conf.univ.dr. Albină Constatntin

Data avizării în departament

15.09.2025

Semnătura șefului de departament

Prof. Univ.dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educație Fizică și Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie și Medicină Sportivă
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială / <i>Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401;</i> <i>Kinetoterapeut - cod COR 226405.</i>

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Aplicații ale jocurilor sportive în fizioterapie-fotbal						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ciocănescu Daniel						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ciocănescu Daniel						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS/ DOP

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala cu dotare tehnică: PC, videoproiector, ecran.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Teren cu iarbă sintetică cu dotări specifice jocului de fotbal.

6. Competențe

6.1 Competențe cheie	CC4. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți. CC5. Competențe civice. CC7. Competențe de conștientizare și exprimare culturală.
6.2 Competențe profesionale	CP3. Aplicarea și adaptarea noțiunilor teoretice și practice în funcție de patologie pentru conceperea programelor kinetice. CP12. Selectarea corectă a echipamentelor, aparatelor și instalațiilor specifice kinetoterapiei în vederea utilizării acestora în cadrul programelor de recuperare. CP16. Adaptarea și monitorizarea programului specific de refacere, prevenție și recuperare la sportivii de performanță. CP30. Recunoașterea și conștientizarea riscurilor determinate de anumite activități asupra organismului uman. CP37. Înțelegerea și interpretarea mecanismelor care guvernează structurile biologice și psihice ale organismului uman în activitățile motrice. CP38. Observarea, analizarea, interpretarea activităților motrice în contextul prevenției și recuperării. CP39. Folosirea și argumentarea exercițiului fizic în conceperea programelor de kinetoprofilaxie și kinetoterapie. CP40. Capacitatea de a aplica noțiunile de tehnică și tactică specifice activităților sportive în scop profilactic și terapeutic. CP56. Asigurarea siguranței, confortului și demnității pacientului/clientului în timpul activităților profesionale specifice. CP58. Promovarea incluziunii, respectarea diversității, tratamentul egal al genurilor, etniilor și grupurilor minoritare în cadrul organizațiilor, pentru a preveni discriminarea și pentru a asigura incluziunea.
6.3 Competențe transversale	CT1. Angajarea în sarcină. CT2. Asumarea responsabilității. CT3. Autonomie în rezolvarea sarcinilor. CT4. Creativitate. CT6. Etică și integritate. CT9. Orientarea spre obiective/rezultate. CT13. Capacitatea de învățare activă. CT16. Lucrul în echipă. CT17. Orientarea spre nevoile comunității.

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare.
7.2. Aptitudini/abilități	Studentul/Absolventul: Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. Distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale.
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice privind aplicarea jocului de fotbal în programele de fizioterapie și recuperare, prin cunoașterea noțiunilor fundamentale de motricitate, tehnică și tactică sportivă, cu scop profilactic și terapeutic.
8.2. Obiectivele	Înțelegerea principiilor de bază ale jocului de fotbal și a aplicabilității lor în

specifice	fizioterapie. Identificarea mijloacelor și metodelor de antrenament adaptate pacienților cu afecțiuni locomotorii. Formarea capacității de a integra exercițiile inspirate din fotbal în programele de reabilitare. Dezvoltarea competențelor de observare, analiză și corectare a execuției mișcărilor
-----------	--

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
Domeniul de studiu și evoluția sa în context de interdisciplinaritate. Jocul de fotbal privit ca mijloc al fizioterapiei. Caracteristicile jocului de fotbal. Sistematizarea conținutului jocului de fotbal. Noțiuni de regulament.	Prelegerea, explicația, descrierea, conversația	2
Procedeele tehnice specifice jocului de fotbal (lovirea mingii cu piciorul, lovirea mingii cu capul, aruncarea de la margine, mișcarea înșelătoare, preluarea, deposedarea și conducerea mingii). descriere tehnică, caracteristici musculare statice și dinamice, elemente de biomecanică, factori de risc asociați traumatismelor specifice. Repere privind perspectivele și limitele de integrare a mijloacelor specifice în programele de profilaxie și recuperare. Principii metodice de selecție și adaptare a mijloacelor în funcție de obiectivele programului.		4
Procedeele tehnice specifice jocului portarului (poziția fundamentală, prinderea, devierea și boxarea mingii, plonjonul, ieșirea din poartă și blocarea, aruncarea mingii cu mâna, conducerea și degajarea mingii) – descriere tehnică, caracteristici musculare statice și dinamice, elemente de biomecanică, factori de risc asociați traumatismelor specifice. Repere privind perspectivele și limitele de integrare a mijloacelor specifice în programele de profilaxie și recuperare. Principii metodice de selecție și adaptare a mijloacelor în funcție de obiectivele programului.		4
Tipologia traumatismelor specifice jucătorului de fotbal. Factori de risc asociați. Elemente de profilaxie primară și secundară. Principiile recuperării funcționale. Adaptarea mijloacelor în programele de recuperare segmentară și reintegrare motrică.		2
Jocul de fotbal în competițiile sportive adaptate destinate persoanelor cu dizabilități (Jocurile Paralimpice, Special Olympics, Olimpiada Surzilor). Modalități de adaptare și utilizare a jocului în integralitatea sa. Natura solicitării în funcție de elementele structurale ale jocului. Repere teoretico-metodice privind utilizarea unor elemente ale jocului de fotbal de către persoanele cu deficiențe motorii (amputații, traumatisme ale coloanei vertebrale, paralizie cerebrală), nanism și alte dizabilități fizice progresive (distrofie musculară, artrită reumatoidă juvenilă, scleroză multiplă etc.).		2
Bibliografie: 1. Stoica, D., Barbu, D. (2014). <i>Aprofundare în ramura sportivă - Fotbal</i> , Craiova, Edit. Sitech. 2. Stoica D., STROE C.A. (2005). <i>Fotbalul în școală</i> . Craiova, Edit. Universitaria. 3. Stoica, D. (2011). <i>Dinamica predării jocului de fotbal</i> , Craiova, Edit. Universitaria 4. Stoica, D., (2016) <i>Fundamentele științifice ale jocului de fotbal</i> , Craiova, Editura Universitaria. 5. Slimi, O., Souissi, M. A., Marsigliante, S., Badicu, G., Vveinhardt, J., & Muscella, A. (2025). Adapted Basketball Training Improves Fitness and Motivation in Adolescents with Moderate Obesity: A Randomized Controlled Trial. <i>Children</i> , 12(9), 1262 6. Teodorescu, S., Bota, A., & Stănescu, M. (2003). <i>Educație fizică și sport adaptat: pentru persoanele cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizate social</i> . Semne. 7. Teodorescu, S., & Bota, A. (2007). <i>Educație fizică și sport adaptat pentru persoanele cu deficiențe motorii</i> . Printech.		
9.2.Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
Cunoașterea regulamentului și a terenului de joc.	Observatia,	2

	exersarea, evaluarea	
Însușirea poziției fundamentale, și a biomecanicii de execuție a procedeele tehnice specifice jucătorilor de câmp: ((lovirea mingi cu piciorul, lovirea mingii cu capul, aruncarea de la margine, mișcarea înșelătoare, preluarea, depozitarea și conducerea mingii). Modalități de adaptare și integrare a sistemelor de acționare specifice în programele de profilaxie / recuperare.	Descrierea, explicația observația, demonstrația, exersarea, repetarea, evaluarea învățării	6
Însușirea procedeele tehnice specifice în jocul portarului: poziția fundamentală, (prinderea, devierea și boxarea mingii, plonjonul, ieșirea din poartă și blocarea, aruncarea mingii cu mâna, conducerea și degajarea mingii. Modalități de adaptare și integrare a sistemelor de acționare specifice în programele de profilaxie / recuperare.		6
Aplicații practice ale fotbalului în reabilitare: adaptări ale exercițiilor în funcție de scopul terapeutic.		4
Modalități de adaptare a mijloacelor în programele de profilaxie, recuperare segmentară și reintegrare motrică a jucătorilor de fotbal. Recunoașterea semnelor funcționale ale leziunilor (gleznă, genunchi, coloană, umăr, cot, mână), stabilirea obiectivelor, mijloacelor și a modalităților de evaluare.		4
Modalități de adaptare a jocului de fotbal în profilaxia / recuperarea / integrarea socială a persoanelor cu deficiențe de auz și a celor cu deficiențe mintale (adaptarea regulilor, terenului, conținutului - în funcție de nivelul deficienței). Crearea unui program de recuperare bazat pe elementele specifice jocului de fotbal		4
Verificarea cunoștințelor practico-metodice referitoare la capacitatea de selectare și adaptare a mijloacelor specifice jocului de fotbal în funcție de obiectivele programului.	Observația, demonstrația, evaluarea învățării	2
Bibliografie: 1. Stoica, D. (2007). <i>Fotbal, Curs de bază studii de licență</i> , Editura Universitaria, Craiova. 2. Stoica, D. (2006). <i>Fotbal- Manual Universitar</i> , Editura Universitaria, Craiova. 3. Stoica, D. (2010). <i>Efortul și dezvoltarea calităților motrice în antrenamentul sportiv modern</i> , Editura Universitaria, Craiova. 4. Carbone PS, Smith PJ, Lewis C, et al. (2021). Promoting the participation of children and adolescents with disabilities in sports, recreation, and physical activity. <i>Pediatrics</i> . 2021;148:e2021054664 5. Diaz R, Miller EK, Kraus E, et al. (2019). Impact of adaptive sports participation on quality of life. <i>Sports Med Arthrosc Rev</i> . 2019;27:73-82. 6. Tabaie, Sean A et al. (2021). Adaptive Sport Participation in the Pediatric Population. <i>Journal of the Pediatric Orthopaedic Society of North America</i> , Volume 4, Issue 3, 474		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin conținutul său, disciplina contribuie la formarea competențelor de adaptare și argumentare metodico-științifică a exercițiilor fizice în programele de kinetoprofilaxie și kinetoterapie, precum și la dezvoltarea capacității de observare și monitorizare a activităților motrice, în vederea conceperii și aplicării programelor de refacere, prevenție și recuperare a sportivilor de performanță. Aceste competențe corespund cerințelor profesiei, iar conținutul este corelat cu așteptările asociațiilor profesionale și ale angajatorilor cu preocupări ce vizează profilaxia, recuperarea și activitățile motrice adaptate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs	Participare activă la cursuri	Evaluare scrisă	50%

	Pentru a promova disciplina nota obținută la evaluarea finală trebuie să fie minim 5.		
11.2. Seminar/laborator	Îndeplinirea criteriilor de prezență/recuperare	Evaluare periodică a cunoștințelor practico-metodice	40%
	Prezentarea unor mijloace specifice jocului de fotbal în concordanță cu obiectivele programului.		
	Participare activă la lucrările practice	Evaluare continuă	10%
11.3. Standard minim de performanță			
Evaluarea finală: cunoașterea noțiunilor generale și elementare ale disciplinei - pondere 50%. Evaluare periodică și continuă: demonstrarea capacității de selectare și adaptare corectă a mijloacelor specifice jocului de fotbal în raport cu obiectivele programului de kinetoprofilaxie / kinetoterapie - pondere 50%.			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1.09.2025

Lect. univ. dr. Ciocănescu Daniel

Lect. univ. dr. Ciocănescu Daniel

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

15.09.2025

Prof. univ. dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educație Fizică și Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie și Medicină Sportivă
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială / Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Aplicații ale jocurilor sportive în fizioterapie-handbal						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. BURCEA Bogdan						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. BURCEA Bogdan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala cu dotare tehnică: PC, videoproiector, ecran.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala sport cu dotări specifice jocului de handbal.

6. Competențe

6.1 Competențe cheie	CC4. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți. CC5. Competențe civice. CC7. Competențe de conștientizare și exprimare culturală.
6.2 Competențe profesionale	CP3. Aplicarea și adaptarea noțiunilor teoretice și practice în funcție de patologie pentru conceperea programelor kinetice. CP12. Selectarea corectă a echipamentelor, aparatelor și instalațiilor specifice kinetoterapiei în vederea utilizării acestora în cadrul programelor de recuperare. CP16. Adaptarea și monitorizarea programului specific de refacere, prevenție și recuperare la sportivii de performanță. CP30. Recunoașterea și conștientizarea riscurilor determinate de anumite activități asupra organismului uman. CP37. Înțelegerea și interpretarea mecanismelor care guvernează structurile biologice și psihice ale organismului uman în activitățile motrice. CP38. Observarea, analizarea, interpretarea activităților motrice în contextul prevenției și recuperării. CP39. Folosirea și argumentarea exercițiului fizic în conceperea programelor de kinetoprofilaxie și kinetoterapie. CP40. Capacitatea de a aplica noțiunile de tehnică și tactică specifice activităților sportive în scop profilactic și terapeutic. CP56. Asigurarea siguranței, confortului și demnității pacientului/clientului în timpul activităților profesionale specifice. CP58. Promovarea incluziunii, respectarea diversității, tratamentul egal al genurilor, etniilor și grupurilor minoritare în cadrul organizațiilor, pentru a preveni discriminarea și pentru a asigura incluziunea.
6.3 Competențe transversale	CT1. Angajarea în sarcină. CT2. Asumarea responsabilității. CT3. Autonomie în rezolvarea sarcinilor. CT4. Creativitate. CT6. Etică și integritate. CT9. Orientarea spre obiective/rezultate. CT13. Capacitatea de învățare activă. CT16. Lucrul în echipă. CT17. Orientarea spre nevoile comunității.

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare.
7.2. Aptitudini/abilități	Studentul/Absolventul: Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. Distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale.
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1.Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice privind aplicarea jocului de handbal în programele de fizioterapie și recuperare, prin cunoașterea noțiunilor fundamentale de motricitate, tehnică și tactică sportivă, cu scop profilactic și terapeutic.
8.2.Obiectivele specifice	Înțelegerea principiilor de bază ale jocului de handbal și a aplicabilității lor în fizioterapie. Identificarea mijloacelor și metodelor de antrenament adaptate pacienților cu afecțiuni locomotorii. Formarea capacității de a integra exercițiile inspirate din handbal în programele de reabilitare. Dezvoltarea competențelor de observare, analiză și corectare a execuției mișcărilor

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
Domeniul de studiu și evoluția sa în context de interdisciplinaritate. Jocul de handbal privit ca mijloc al fizioterapiei. Caracteristicile jocului de handbal. Sistematizarea conținutului jocului de handbal. Noțiuni de regulament.	Prelegerea, explicația, descrierea, conversația	2
Procedeele tehnice specifice jocului de handbal :obișnuirea,ținerea,prinderea și pasarea mingii de handbal, driblingul, aruncarea la poartă, mișcarile înșelătoare. Descriere tehnică, caracteristici musculare statice și dinamice, elemente de biomecanică, factori de risc asociați traumatismelor specifice. Repere privind perspectivele și limitele de integrare a mijloacelor specifice în programele de profilaxie și recuperare. Principii metodice de selecție și adaptare a mijloacelor în funcție de obiectivele programului.		4
Procedeele tehnice specifice jocului portarului (poziția fundamentală, prinderea,respingerea și blocarea aruncărilor la poartă,lansarea contra-atacului – descriere tehnică, caracteristici musculare statice și dinamice, elemente de biomecanică, factori de risc asociați traumatismelor specifice. Repere privind perspectivele și limitele de integrare a mijloacelor specifice în programele de profilaxie și recuperare. Principii metodice de selecție și adaptare a mijloacelor în funcție de obiectivele programului.		4
Tipologia traumatismelor specifice jucătorului de handbal.Factori de risc asociați. Elemente de profilaxie primară și secundară. Principiile recuperării funcționale. Adaptarea mijloacelor în programele de recuperare segmentară și reintegrare motrică.		2
Jocul de handbal în competițiile sportive adaptate destinate persoanelor cu dizabilități (Jocurile Paralimpice, Special Olympics,). Modalități de adaptare și utilizare a jocului în integralitatea sa. Natura solicitării în funcție de elementele structurale ale jocului. Repere teoretico-metodice privind utilizarea unor elemente ale jocului de handbal de către persoanele cu deficiențe motorii (amputații, traumatisme ale coloanei vertebrale, paralizie cerebrală), nanism și alte dizabilități fizice progresive (distrofie musculară, artrită reumatoidă juvenilă, scleroză multiplă etc.).		2
Bibliografie: 1.Bota I., Bota, M., (1990), <i>Handbal. 500 exerciții pentru învățarea jocului</i> , Ed., Turism, București 2.Hantău, C., (2000), <i>Handbal</i> , Editura Alpha, București 3.Mihăilă, I., (2013), <i>Handbal. Teoria jocului</i> , Edit. Universității din Pitești. 4.Mihăilă, I., (2013), <i>Handbal. Exerciții pentru joc</i> , Edit. Universității din Pitești 5.Orțanescu,C., (2007), <i>Handbal. Antrenament și competiție</i> , Ed.Universitaria,Craiova 6.Orțanescu,C., (2006), <i>Handbal. Instruirea tehnico tactică de bază</i> , Ed.Universitaria,Craiova		

7.Orănescu C., Popescu, C. M., (2011), Handbal. Teoria și metodică jocului, Ed.Universitaria,Craiova 8.Slimi, O., Souissi, M. A., Marsigliante, S., Badicu, G., Vveinhardt, J., & Muscella, A. (2025). Adapted Basketball Training Improves Fitness and Motivation in Adolescents with Moderate Obesity: A Randomized Controlled Trial. <i>Children</i>, 12(9), 1262 9.Teodorescu, S., Bota, A., & Stănescu, M. (2003). <i>Educație fizică și sport adaptat: pentru persoanele cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizate social</i>. Semne. 10.Teodorescu, S., & Bota, A. (2007). <i>Educație fizică și sport adaptat pentru persoanele cu deficiențe motorii</i>. Printech.		
9.2.Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
Cunoașterea regulamentului și a terenului de joc.	Observația, exersarea, evaluarea	2
Înșușirea poziției fundamentale, și a biomecanicii de execuție a procedeeelor tehnice specifice jucătorilor de câmp: (ținere,prinderea și pasarea mingii,driblingul,aruncarea la poartă). Modalități de adaptare și integrare a sistemelor de acționare specifice în programele de profilaxie / recuperare.	Descrierea, explicația observația, demonstrația, exersarea, repetarea, evaluarea învățării	6
Înșușirea procedeeelor tehnice specifice în jocul portarului: poziția fundamentală, (poziția fundamentală, prinderea,respingerea și blocarea aruncărilor la poartă,lansarea contra-atacului Modalități de adaptare și integrare a sistemelor de acționare specifice în programele de profilaxie / recuperare.		6
Aplicații practice ale handbalului în reabilitare: adaptări ale exercițiilor în funcție de scopul terapeutic.		4
Modalități de adaptare a mijloacelor în programele de profilaxie, recuperare segmentară și reintegrare motrică a jucătorilor de handbal. Recunoașterea semnelor funcționale ale leziunilor (gleznă, genunchi, coloană, umăr, cot, mână,umăr), stabilirea obiectivelor, mijloacelor și a modalităților de evaluare.		4
Modalități de adaptare a jocului de handbal în profilaxia / recuperarea / integrarea socială a persoanelor cu deficiențe de auz și a celor cu deficiențe mintale (adaptarea regulilor, terenului, conținutului - în funcție de nivelul deficienței). Crearea unui program de recuperare bazat pe elementele specifice jocului de handbal.		4
Verificarea cunoștințelor practico-metodice referitoare la capacitatea de selectare și adaptare a mijloacelor specifice jocului de handbal în funcție de obiectivele programului.	Observația, demonstrația, evaluarea învățării	2
Bibliografie: 1.Bota I., Bota, M., (1990), <i>Handbal. 500 exerciții pentru învățarea jocului</i>, Ed., Turism, București 2.Hantău, C., (2000), <i>Handbal</i>, Editura Alpha, București 3.Mihăilă, I., (2013), <i>Handbal. Teoria jocului</i>, Edit. Universității din Pitești. 4.Mihăilă, I., (2013), <i>Handbal. Exerciții pentru joc</i>, Edit. Universității din Pitești 5.Orănescu,C., (2007), <i>Handbal. Antrenament și competiție</i>, Ed.Universitaria,Craiova 6.Orănescu,C., (2006), <i>Handbal. Instruirea tehnico tactică de bază</i>, Ed.Universitaria,Craiova 7.Orănescu C., Popescu, C. M., (2011), Handbal. Teoria și metodică jocului, Ed.Universitaria 8.Carbone PS, Smith PJ, Lewis C, et al. (2021). Promoting the participation of children and adolescents with disabilities in sports, recreation, and physical activity. <i>Pediatrics</i>. 2021;148:e2021054664 9.Diaz R, Miller EK, Kraus E, et al. (2019). Impact of adaptive sports participation on quality of life. <i>Sports Med Arthrosc Rev</i>. 2019;27:73-82. 10.Tabaie,Sean Aetal. (2021). Adaptive Sport Participation in the Pediatric Population. <i>Journal of the Pediatric Orthopaedic Society of North America</i>, Volume 4, Issue 3, 474		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin conținutul său, disciplina contribuie la formarea competențelor de adaptare și argumentare metodico-științifică a exercițiilor fizice în programele de kinetoprofilaxie și kinetoterapie, precum și la dezvoltarea capacității de observare și monitorizare a activităților motrice, în vederea conceperii și aplicării programelor de refacere, prevenție și recuperare a sportivilor de performanță. Aceste competențe corespund cerințelor profesiei, iar conținutul este corelat cu așteptările asociațiilor profesionale și ale angajatorilor cu preocupări ce vizează profilaxia, recuperarea și activitățile motrice adaptate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs	Participare activă la cursuri	Evaluare scrisă	50%
	Pentru a promova disciplina nota obținută la evaluarea finală trebuie să fie minim 5.		
11.2. Seminar/laborator	Îndeplinirea criteriilor de prezență/recuperare	Evaluare periodică a cunoștințelor practico-metodice	40%
	Prezentarea unor mijloace specifice jocului de handbal în concordanță cu obiectivele programului.		
	Participare activă la lucrările practice	Evaluare continuă	10%
11.3. Standard minim de performanță			
Evaluarea finală: cunoașterea noțiunilor generale și elementare ale disciplinei - pondere 50%. Evaluare periodică și continuă: demonstrarea capacității de selectare și adaptare corectă a mijloacelor specifice jocului de handbal în raport cu obiectivele programului de kinetoprofilaxie / kinetoterapie - pondere 50%.			

Data completării:
15.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. BURCEA Bogdan Lect. univ. dr. BURCEA Bogdan

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educație Fizică și Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie și Medicină Sportivă
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială / Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Aplicații ale jocurilor sportive în fizioterapie-baschet						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Cosma Marian Alexandru Corneliu						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Conf.univ.dr. Cosma Marian Alexandru Corneliu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala cu dotare tehnică: PC, videoproiector, ecran.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de sport cu dotări specifice jocului de baschet.

6. Competențe

6.1 Competențe cheie	CC4. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți. CC5. Competențe civice. CC7. Competențe de conștientizare și exprimare culturală.
6.2 Competențe profesionale	CP3. Aplicarea și adaptarea noțiunilor teoretice și practice în funcție de patologie pentru conceperea programelor kinetice. CP12. Selectarea corectă a echipamentelor, aparatelor și instalațiilor specifice kinetoterapiei în vederea utilizării acestora în cadrul programelor de recuperare. CP16. Adaptarea și monitorizarea programului specific de refacere, prevenție și recuperare la sportivii de performanță. CP30. Recunoașterea și conștientizarea riscurilor determinate de anumite activități asupra organismului uman. CP37. Înțelegerea și interpretarea mecanismelor care guvernează structurile biologice și psihice ale organismului uman în activitățile motrice. CP38. Observarea, analizarea, interpretarea activităților motrice în contextul prevenției și recuperării. CP39. Folosirea și argumentarea exercițiului fizic în conceperea programelor de kinetoprofilaxie și kinetoterapie. CP40. Capacitatea de a aplica noțiunile de tehnică și tactică specifice activităților sportive în scop profilactic și terapeutic. CP56. Asigurarea siguranței, confortului și demnității pacientului/clientului în timpul activităților profesionale specifice. CP58. Promovarea incluziunii, respectarea diversității, tratamentul egal al genurilor, etniilor și grupurilor minoritare în cadrul organizațiilor, pentru a preveni discriminarea și pentru a asigura incluziunea.
6.3 Competențe transversale	CT1. Angajarea în sarcină. CT2. Asumarea responsabilității. CT3. Autonomie în rezolvarea sarcinilor. CT4. Creativitate. CT6. Etică și integritate. CT9. Orientarea spre obiective/rezultate. CT13. Capacitatea de învățare activă. CT16. Lucrul în echipă. CT17. Orientarea spre nevoile comunității.

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare.
7.2. Aptitudini/abilități	Studentul/Absolventul: Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. Distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale.
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice privind aplicarea jocului de baschet în programele de fizioterapie și recuperare, prin cunoașterea noțiunilor fundamentale de motricitate, tehnică și tactică sportivă, cu scop profilactic și terapeutic.
--	--

8.2.Obiectivele specifice	Înțelegerea principiilor de bază ale jocului de baschet și a aplicabilității lor în fizioterapie. Identificarea mijloacelor și metodelor de antrenament adaptate pacienților cu afecțiuni locomotorii. Formarea capacității de a integra exercițiile inspirate din baschet în programele de reabilitare. Dezvoltarea competențelor de observare, analiză și corectare a execuției mișcărilor
---------------------------	--

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
Domeniul de studiu și evoluția sa în context de interdisciplinaritate. Jocul de baschet privit ca mijloc al fizioterapiei. Caracteristicile jocului de baschet. Sistematizarea conținutului jocului de baschet. Noțiuni de regulament.	Prelegerea, explicația, descrierea, conversația	2
Procedeele tehnice specifice jocului de atac (poziția fundamentală, ținerea, prinderea și pasarea mingii de baschet, opririle, pivotarea).– descriere tehnică, caracteristici musculare statice și dinamice, elemente de biomecanică, factori de risc asociați traumatismelor specifice. Repere privind perspectivele și limitele de integrare a mijloacelor specifice în programele de profilaxie și recuperare. Principii metodice de selecție și adaptare a mijloacelor în funcție de obiectivele programului.		4
Procedeele tehnice specifice jocului de apărare (poziția fundamentală, lucru de brațe și de picioare, săriturile) – descriere tehnică, caracteristici musculare statice și dinamice, elemente de biomecanică, factori de risc asociați traumatismelor specifice. Repere privind perspectivele și limitele de integrare a mijloacelor specifice în programele de profilaxie și recuperare. Principii metodice de selecție și adaptare a mijloacelor în funcție de obiectivele programului.		4
Tipologia traumatismelor specifice jucătorului de baschet. Factori de risc asociați. Elemente de profilaxie primară și secundară. Principiile recuperării funcționale. Adaptarea mijloacelor în programele de recuperare segmentară și reintegrare motrică.		2
Jocul de baschet în competițiile sportive adaptate destinate persoanelor cu dizabilități (Jocurile Paralimpice, Special Olympics, Olimpiada Surzilor). Modalități de adaptare și utilizare a jocului în integralitatea sa. Natura solicitării în funcție de elementele structurale ale jocului. Repere teoretico-metodice privind utilizarea unor elemente ale jocului de baschet de către persoanele cu deficiențe motorii (amputații, traumatisme ale coloanei vertebrale, paralizie cerebrală), nanism și alte dizabilități fizice progresive (distrofie musculară, artrită reumatoidă juvenilă, scleroză multiplă etc.).		2
Bibliografie: 8. Bates, L., Kearns, R., Witten, K., and Carroll, P. (2019). ‘A level playing field’: young people's experiences of wheelchair basketball as an enabling place. <i>Health Place</i> 60:102192 9. Ghețu R., (2016), <i>Fundamentele științifice ale jocurilor sportive-baschet.</i> , Craiova. Editura Sitech 10. Ghițescu I., Moanță, A., (2008), <i>Bazele jocului de baschet.</i> , București. Editura Matrix Rom 11. Slimi, O., Souissi, M. A., Marsigliante, S., Badicu, G., Vveinhardt, J., & Muscella, A. (2025). Adapted Basketball Training Improves Fitness and Motivation in Adolescents with Moderate Obesity: A Randomized Controlled Trial. <i>Children</i> , 12(9), 1262 12. Teodorescu, S., Bota, A., & Stănescu, M. (2003). <i>Educație fizică și sport adaptat: pentru persoanele cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizate social.</i> Semne.		

13. Teodorescu, S., & Bota, A. (2007). <i>Educație fizică și sport adaptat pentru persoanele cu deficiențe motorii</i> . Printech.		
9.2.Seminar/laborator	Metode de predare	Nr.ore
Cunoașterea regulamentului și a terenului de joc.	Observația, exersarea, evaluarea	2
Însușirea poziției fundamentale, ținerea, prinderea și pasarea mingii de baschet, opririle, pivotarea, driblingul, pirueta, aruncările la coș (de pe loc, din deplasare, din săritură, schimbările de direcție). Modalități de adaptare și integrare a sistemelor de acționare specifice în programele de profilaxie / recuperare.	Descrierea, explicația observația, demonstrația, exersarea, repetarea, evaluarea învățării	6
Însușirea procedeele tehnice de apărare - poziția fundamentală, lucru de brațe și de picioare, săriturile, schimbările de direcție). Modalități de adaptare și integrare a sistemelor de acționare specifice în programele de profilaxie / recuperare.		6
Aplicații practice ale baschetului în reabilitare: adaptări ale exercițiilor în funcție de scopul terapeutic.		4
Modalități de adaptare a mijloacelor în programele de profilaxie, recuperare segmentară și reintegrare motrică a jucătorilor de baschet. Recunoașterea semnelor funcționale ale leziunilor (gleznă, genunchi, coloană, umăr, cot, mână), stabilirea obiectivelor, mijloacelor și a modalităților de evaluare.		4
Modalități de adaptare a jocului de baschet în profilaxia / recuperarea / integrarea socială a persoanelor cu deficiențe de auz și a celor cu deficiențe mintale (adaptarea regulilor, terenului, conținutului - în funcție de nivelul deficienței). Crearea unui program de recuperare bazat pe elementele specifice jocului de baschet		4
Verificarea cunoștințelor practico-metodice referitoare la capacitatea de selectare și adaptare a mijloacelor specifice jocului de baschet în funcție de obiectivele programului.	Observația, demonstrația, evaluarea învățării	2
Bibliografie: - Cavedon, Zancanaro & Milanese (2018). <i>Cavedon V, Zancanaro C, Milanese C. Anthropometry, body composition, and performance in sport-specific field test in female wheelchair basketball players. Frontiers in Physiology. 2018;9:568. doi: 10.3389/fphys.2018.00568.</i> - Carbone PS, Smith PJ, Lewis C, et al. (2021). Promoting the participation of children and adolescents with disabilities in sports, recreation, and physical activity. <i>Pediatrics. 2021;148:e2021054664</i> - Diaz R, Miller EK, Kraus E, et al. (2019). Impact of adaptive sports participation on quality of life. <i>Sports Med Arthrosc Rev. 2019;27:73-82.</i> - Ghețu, R.G., Cosma M.A. (2016), <i>Baschet-Caiet de lucrări practice</i>, Editura Sitech, Craiova. - Ghițescu I., Moanță, A., (2008), <i>Bazele jocului de baschet.</i>, București. Editura Matrix Rom - Tabaie, Sean A et al. (2021). Adaptive Sport Participation in the Pediatric Population. <i>Journal of the Pediatric Orthopaedic Society of North America</i>, Volume 4, Issue 3, 474		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin conținutul său, disciplina contribuie la formarea competențelor de adaptare și argumentare metodică-științifică a exercițiilor fizice în programele de kinetoprofilaxie și kinetoterapie, precum și la dezvoltarea capacității de observare și monitorizare a activităților motrice, în vederea conceperii și aplicării programelor de refacere, prevenție și recuperare a sportivilor de performanță. Aceste competențe corespund cerințelor profesiei, iar conținutul este corelat cu așteptările asociațiilor profesionale și ale angajatorilor cu preocupări

ce vizează profilaxia, recuperarea și activitățile motrice adaptate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs	Participare activă la cursuri	Evaluare scrisă tip grilă	50%
	Pentru a promova disciplina nota obținută la evaluarea finală trebuie să fie minim 5.		
11.2. Seminar/laborator	Îndeplinirea criteriilor de prezență / recuperare	Evaluare periodică a cunoștințelor practico-metodice	40%
	Prezentarea unor mijloace specifice jocului de baschet în concordanță cu obiectivele programului.		
	Participare activă la lucrările practice	Evaluare continuă	10%
11.3. Standard minim de performanță			
Evaluarea finală: cunoașterea noțiunilor generale și elementare ale disciplinei - pondere 50%. Evaluare periodică și continuă: demonstrarea capacității de selectare și adaptare corectă a mijloacelor specifice jocului de baschet în raport cu obiectivele programului de kinetoprofilaxie / kinetoterapie - pondere 50%.			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1.09.2025

Conf.univ.dr. Cosma Marian Alexandru

Conf.univ.dr. Cosma Marian Alexandru

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

15.09.2025

Prof.univ.dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educație Fizică și Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie și Medicină Sportivă
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială / Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Aplicații ale jocurilor sportive în fizioterapie-volei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Cosma Marian Alexandru						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Conf.univ.dr. Cosma Marian Alexandru						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala cu dotare tehnică: PC, videoproiector, ecran.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de sport cu dotări specifice: teren de volei, fileu, mingi.

6. Competențe

6.1 Competențe cheie	CC4. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți. CC5. Competențe civice. CC7. Competențe de conștientizare și exprimare culturală.
6.2 Competențe profesionale	CP3. Aplicarea și adaptarea noțiunilor teoretice și practice în funcție de patologie pentru conceperea programelor kinetice. CP12. Selectarea corectă a echipamentelor, aparatelor și instalațiilor specifice kinetoterapiei în vederea utilizării acestora în cadrul programelor de recuperare. CP16. Adaptarea și monitorizarea programului specific de refacere, prevenție și recuperare la sportivii de performanță. CP30. Recunoașterea și conștientizarea riscurilor determinate de anumite activități asupra organismului uman. CP37. Înțelegerea și interpretarea mecanismelor care guvernează structurile biologice și psihice ale organismului uman în activitățile motrice. CP38. Observarea, analizarea, interpretarea activităților motrice în contextul prevenției și recuperării. CP39. Folosirea și argumentarea exercițiului fizic în conceperea programelor de kinetoprofilaxie și kinetoterapie. CP40. Capacitatea de a aplica noțiunile de tehnică și tactică specifice activităților sportive în scop profilactic și terapeutic. CP56. Asigurarea siguranței, confortului și demnității pacientului/clientului în timpul activităților profesionale specifice. CP58. Promovarea incluziunii, respectarea diversității, tratamentul egal al genurilor, etniilor și grupurilor minoritare în cadrul organizațiilor, pentru a preveni discriminarea și pentru a asigura incluziunea.
6.3 Competențe transversale	CT1. Angajarea în sarcină. CT2. Asumarea responsabilității. CT3. Autonomie în rezolvarea sarcinilor. CT4. Creativitate. CT6. Etică și integritate. CT9. Orientarea spre obiective/rezultate. CT13. Capacitatea de învățare activă. CT16. Lucrul în echipă. CT17. Orientarea spre nevoile comunității.

7. Rezultatele învățării

7.1.Cunoștințe	Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare.
7.2.Aptitudini/abilități	Studentul/Absolventul: Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. Distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale.
7.3.Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1.Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de selectare, adaptare și argumentare metodico-științifică a mijloacelor specifice jocului de volei, ca bază pentru utilizarea acestora în programe de kinetoprofilaxie și kinetoterapie.
---------------------------------------	--

8.2.Obiectivele specifice	Formarea capacității de valorificare a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei în contextul integrării mijloacelor din jocul de volei în programele de prevenție, recuperare, reintegrare motrică sau integrare socială, în funcție de particularitățile beneficiarilor. Formarea capacității de selectare, adaptare și argumentare metodico-științifică a utilizării mijloacelor specifice jocului de volei în raport cu obiectivele programului. Formarea capacității de prezentare și demonstrare a mijloacelor specifice din jocul de volei ce pot fi integrate în programele de kinetoprofilaxie și kinetoterapie. Formarea competențelor de gestionare a situațiilor de lucru în echipă, în condiții de siguranță și cooperare.
---------------------------	---

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
Domeniul de studiu și evoluția sa în context de interdisciplinaritate. Jocul de volei privit ca mijloc al fizioterapiei. Caracteristicile jocului de volei. Sistematizarea conținutului jocului de volei. Noțiuni de regulament.	Prelegerea, explicația, descrierea, conversația	2
Poziția fundamentală, deplasare, pasa cu două mâini de sus și pasa cu două mâini de jos – descriere tehnică, caracteristici musculare statice și dinamice, elemente de biomecanică, factori de risc asociați traumatismelor specifice. Repere privind perspectivele și limitele de integrare a mijloacelor specifice în programele de profilaxie și recuperare. Principii metodice de selecție și adaptare a mijloacelor în funcție de obiectivele programului.		2
Serviciul – descriere tehnică, caracteristici musculare statice și dinamice, elemente de biomecanică, factori de risc asociați traumatismelor specifice. Repere privind perspectivele și limitele de integrare a mijloacelor specifice în programele de profilaxie și recuperare. Principii metodice de selecție și adaptare a mijloacelor în funcție de obiectivele programului.		2
Lovitura de atac și blocajul – descriere tehnică, caracteristici musculare statice și dinamice, elemente de biomecanică, factori de risc asociați traumatismelor specifice. Repere privind perspectivele și limitele de integrare a mijloacelor specifice în programele de profilaxie și recuperare. Principii metodice de selecție și adaptare a mijloacelor în funcție de obiectivele programului.		2
Tipologia traumatismelor specifice jucătorului de volei. Factori de risc asociați. Elemente de profilaxie primară și secundară. Principiile recuperării funcționale. Adaptarea mijloacelor în programele de recuperare segmentară și reintegrare motrică.		4
Jocul de volei în competițiile sportive adaptate destinate persoanelor cu dizabilități (Jocurile Paralimpice, Special Olympics, Olimpiada Surzilor). Modalități de adaptare și utilizare a jocului în integralitatea sa. Natura solicitării în funcție de elementele structurale ale jocului. Repere teoretico-metodice privind practicarea jocului de volei „în stând” (Standing Volleyball) și „în așezat” (Sitting Volleyball) de către persoanele cu deficiențe motorii (amputații, traumatisme ale coloanei vertebrale, paralizie cerebrală), nanism și alte dizabilități fizice progresive (distrofie musculară, artrită reumatoidă juvenilă, scleroză multiplă etc.).		2
Bibliografie: 1. Bâc, O., Szabo, M., & Szabo, P. (2002). <i>Volleyball-ul în kinetoterapie</i> . Editura Universității din Oradea. 2. Cojocar, A., & Ioniță, M. (2009). <i>Voleiul: joc adaptat în kinetoterapie</i> . Editura Fundației “România de Măine”. 3. Croitoru, D. (2009). <i>Volei în kinetoterapie, ed. a II-a</i> . Alpha MDN. 4. Shaao, M. (2013). <i>Volei. Curs de bază</i> . Universitaria. 5. Teodorescu, S., Bota, A., & Stănescu, M. (2003). <i>Educație fizică și sport adaptat: pentru persoanele cu</i>		

<i>deficiențe senzoriale, mintale și defavorizate social. Semne.</i> 6. Teodorescu, S., & Bota, A. (2007). <i>Educație fizică și sport adaptat pentru persoanele cu deficiențe motorii</i> . Printech. 7. Cavedon V, Brugnoli C, Sandri M, Bertinato L, Giacobbi L, Bolčević F, Zancanaro C, Milanese C. (2022). Physique and performance in male sitting volleyball players: implications for classification and training. PeerJ. 2022 Oct 7;10:e14013. doi: 10.7717/peerj.14013.		
9.2.Seminar/laborator	Metode de predare	Nr.ore
Evaluarea preliminară a potențialului grupei. Joc 6x6.	Observația, exersarea, evaluarea	2
Însușirea pozițiilor fundamentale, a deplasărilor specifice, a pasei cu două mâini de sus și a pasei cu două mâini de jos. Organizarea celor trei lovituri în modelul de joc pentru începători. Modalități de adaptare și integrare a sistemelor de acționare specifice în programele de profilaxie / recuperare.	Descrierea, explicația observația, demonstrația, exersarea, repetarea, evaluarea învățării	6
Însușirea serviciului de jos din față și a preluării acestuia. Organizarea jocului cu trei lovituri (jocul cu efectiv redus și jocul 6x6). Modalități de adaptare și integrare a sistemelor de acționare specifice în programele de profilaxie / recuperare.		2
Însușirea serviciului de sus din față și a preluării din serviciu. Organizarea celor trei lovituri. Modalități de adaptare și integrare a sistemelor de acționare specifice în programele de profilaxie / recuperare.		2
Însușirea loviturii de atac pe direcția elanului și a blocajului. Integrarea elementelor în modelul de joc. Modalități de adaptare și integrare a sistemelor de acționare specifice în programele de profilaxie / recuperare.		4
Modalități de adaptare a mijloacelor în programele de profilaxie, recuperare segmentară și reintegrare motrică a jucătorilor de volei. Recunoașterea semnelor funcționale ale leziunilor (gleznă, genunchi, coloană, umăr, cot, mână), stabilirea obiectivelor, mijloacelor și a modalităților de evaluare.		6
Modalități de adaptare a jocului de volei în profilaxia / recuperarea / integrarea socială a persoanelor cu deficiențe de auz și a celor cu deficiențe mintale (adaptarea regulilor, terenului, conținutului - în funcție de nivelul deficienței). Organizarea competițiilor specifice - voleiul „în stând” (Standing Volleyball) și „în așezat” (Sitting Volleyball) - utilizate în cazul persoanelor cu deficiențe motorii (amputații, traumatisme ale coloanei vertebrale, paralizie cerebrală), nanism și alte dizabilități fizice progresive (distrofie musculară, artrită reumatoidă juvenilă, scleroză multiplă etc.).		4
Verificarea cunoștințelor practico-metodice referitoare la capacitatea de selectare și adaptare a mijloacelor specifice jocului de volei în funcție de obiectivele programului.	Observația, demonstrația, evaluarea învățării	2
Bibliografie: 1. Bâc, O., Szabo, M., & Szabo, P. (2002). <i>Volleyball-ul în kinetoterapie</i> . Editura Universității din Oradea. 2. Cojocaru, A., & Ioniță, M. (2009). <i>Voleiul: joc adaptat în kinetoterapie</i> . Editura Fundației “România de Măine”. 3. Croitoru, D. (2009). <i>Volei în kinetoterapie, ed. a II-a</i> . Alpha MDN. 4. Teodorescu, S., Bota, A., & Stănescu, M. (2003). <i>Educație fizică și sport adaptat: pentru persoanele cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizate social. Semne</i> . 5. Krzysztolik M, Matykiewicz P, Celebanska D, Jarosz J, Gawel E, Zwierzchowska A. (2021). The acute post-activation performance enhancement of the bench press throw in disabled sitting volleyball athletes. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> ;18:3818.		

--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin conținutul său, disciplina contribuie la formarea competențelor de adaptare și argumentare metodico-științifică a exercițiilor fizice în programele de kinetoprofilaxie și kinetoterapie, precum și la dezvoltarea capacității de observare și monitorizare a activităților motrice, în vederea conceperii și aplicării programelor de refacere, prevenție și recuperare a sportivilor de performanță. Aceste competențe corespund cerințelor profesiei, iar conținutul este corelat cu așteptările asociațiilor profesionale și ale angajatorilor cu preocupări ce vizează profilaxia, recuperarea și activitățile motrice adaptate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs	Participare activă la cursuri	Evaluare scrisă tip grilă	50%
	Pentru a promova disciplina nota obținută la evaluarea finală trebuie să fie minim 5.		
11.2. Seminar/laborator	Îndeplinirea criteriilor de prezență / recuperare	Evaluare periodică a cunoștințelor practico-metodice	40%
	Prezentarea unor mijloace specifice jocului de volei în concordanță cu obiectivele programului.		
	Participare activă la lucrările practice	Evaluare continuă	10%
11.3. Standard minim de performanță			
Evaluarea finală: cunoașterea noțiunilor generale și elementare ale disciplinei - pondere 50%. Evaluare periodică și continuă: demonstrarea capacității de selectare și adaptare corectă a mijloacelor specifice jocului de volei în raport cu obiectivele programului de kinetoprofilaxie / kinetoterapie - pondere 50%.			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

11.09.2025

Conf..univ.dr Cosma Marian Alexandru Conf..univ.dr Cosma Marian Alexandru

Data avizării în departament:

Semnătura șefului de departament

15.09.2025

Prof.univ.dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educație Fizică și Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie și Medicină Sportivă
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405;

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Anatomie 2						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Diaconu Ion						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Lect.univ.dr. Diaconu Ion						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF/ DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distributia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					15min/stud. 12 ore
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	60				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	NU
4.2 de competențe	NU

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a	• sala cu dotare tehnică - PC, videoproiector, ecran
----------------------	--

cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mulaje anatomice: inima clasica cu hipertrofie a ventricolului stang Schelet uman tip STAN pe suport cu role Piese osoase provenite de la cadavre umane Planse anatomice Computer Cd-uri interactive 3 B (Human Anatomy)

6. Competențe

6.1. Competențe cheie	Dobândirea și utilizarea cunoștințelor fundamentale de anatomie viscerală, necesare în înțelegerea proceselor fiziologice, aplicarea lor în contexte clinice și integrarea în formarea profesională a kinetoterapeutului
6.2. Competențe profesionale	Capacitatea de a identifica structurile viscerele și de a corela morfologia și funcțiile acestora cu manifestările clinice, utilizând terminologia de specialitate în comunicarea profesională.”
6.3. Transversale	Dezvoltarea responsabilității, autonomiei și a abilităților de colaborare interdisciplinară, prin aplicarea corectă a noțiunilor de anatomie viscerală în contexte educaționale și practice

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	Studentul descrie structura și funcțiile de bază ale organelor și sistemelor viscerele, corelându-le cu procesele fiziologice și cu implicațiile lor clinice.
7.2. Aptitudini/abilități	Studentul identifică principalele viscere pe planșe și modele, utilizează corect terminologia anatomică și aplică noțiunile în analiza unor situații clinice simple relevante pentru kinetoterapie
7.3 .Responsabilitate și autonomie	Studentul își asumă responsabilitatea utilizării corecte a cunoștințelor de anatomie viscerală, manifestă autonomie în învățare și colaborează eficient în echipă pentru rezolvarea sarcinilor practice

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a noțiunilor fundamentale de anatomie a organelor și sistemelor viscerele ca bază teoretică și practică pentru studiul altor discipline fundamentale și aplicative (fiziologie, patologie, semiologie, kinetoterapie).
8.2.Obiectivele specifice	Însușirea noțiunilor fundamentale de anatomie viscerală referitoare la organele și sistemele respirator, cardiovascular, digestiv și uro-genital. Cunoașterea particularităților morfologice și funcționale ale viscerele și ale raporturilor lor în cavitățile toracică, abdominală și pelvină. Adaptarea informațiilor transmise studenților la specificul specializării , prin corelarea noțiunilor anatomice cu aplicații clinice și situații relevante pentru kinetoterapie. Însușirea informațiilor practice ce vor permite aplicarea acestora de către studenți în diverse situații întâlnite în domeniul profesional kinetoterapeutic (evaluare funcțională, programe de recuperare, prevenție).

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
----------	-------------------	--------

Cavitatea toracică • Limitele cavității toracice, diafragmă, mediastin. • Raporturi între viscerele toracice (inimă, plămâni, esofag). • Elemente de biomecanică respiratorie (mișcările cutiei toracice și ale diafragmei). • Aplicații clinice: scolioză, cifoze, deformări toracice și impactul asupra respirației.	Prelegere	3 ore
Sistemul respirator • Căile respiratorii: superioare și inferioare. • Plămânii și pleura. • Mecanica respirației: mușchii inspiratori/expiratori, tipuri de respirație. • Corelare cu kinetoterapia respiratorie (exerciții de respirație, drenaj postural).	Prelegere	4 ore
Sistemul cardiovascular • Inima: camere, valve, vascularizație. • Circuitele mari și mici (sistemic și pulmonar). • Principalele artere și vene (axele mari: aorta, vena cavă, arterele carotide, femurale). • Noțiuni de hemodinamică de bază. • Relevanță pentru kinetoterapie: adaptarea efortului la pacientul cardiac.	Prelegere	4 ore
Cavitatea abdominală • Peretele abdominal și diafragma (importanță în respirația abdominală). • Compartimentarea cavității abdominale și organele principale.	Prelegere	4 ore
Sistemul digestiv • Tubul digestiv: segmente și funcții principale. • Glandele anexe (ficat, pancreas). • Corelare clinică: tulburări digestive și implicațiile pentru activitatea fizică și recuperare	Prelegere	6 ore
Sistemul uro-genital • Rinichi, căi urinare, vezica urinară. • Organele genitale masculine și feminine (structuri generale). • Relevanță pentru kinetoterapie: incontinența urinară, reeducarea planșeului pelvin.	Prelegere	4 ore
Bibliografie: 1. Avramescu ET, Rusu L., Ciupeanu – Calugaru D., 2005, Anatomia omului Ed. Universitaria, ISBN 973-742-129-9; p.502, consultare biblioteca on line UCV 2. Blandine, C.G. - Anatomie pour le mouvement, 1991. 3. Dragoi Gh., coautori: Gh. Mocanu, A. Ferschin ; colaboratori: M.R. Stanescu, E.T. Rinderu - Anatomia generala a sistemelor corpului omenesc- volumul I-; Ed. Medicala a Universitatii din Craiova, 2003 4. Rusu L., Rinderu ET. Ciupeanu D., 2004, Anatomia omului, volum II – curs pentru studenti, Tipografia Universitatii din Craiova, p. 142 5. Rinderu E. T, Rusu L., Rosulescu E., 2003, Anatomia omului- bazele anatomice ale miscarii,vol I, Editura Universitaria ISBN 973-8043-318-7, p. 293 6. Note de curs – site FEFS		
9.2. Seminar / laborator	Metode de predare	Nr.ore
Repere toracice externe și limitele cavității toracice	Lucrare practica	2 ore
Sistemul respirator: plămâni, pleură, trahee și bronhii. Biomecanica respirației	Lucrare practica	4 ore
Inima: camere, valve și mari vase. Circuitele mari și mici	Lucrare practica	2 ore
Artere și vene majore ale corpului. Repere clinice pentru palparea pulsului	Lucrare practica	2 ore
Cavitatea abdominală: delimitări, compartimente, raporturi	Lucrare practica	2 ore

Tubul digestiv: esofag, stomac, intestin subțire și gros. Repere externe	Lucrare practica	4 ore
Ficat, pancreas și splină – localizare și rol funcțional	Lucrare practica	2 ore
Sistemul urinar: rinichi, uretere, vezică urinară	Lucrare practica	2 ore
Organele genitale masculine și feminine – noțiuni anatomice generale	Lucrare practica	2 ore
Integrare clinică: corelarea viscerelor cu afecțiuni frecvent întâlnite în kinetoterapie (patologie respiratorie, cardiovasculară, digestivă, urologică)	Lucrare practica	4 ore
Recapitulare – discutia subiectelor din grila de examen	Lucrare practica	2 ore
1. Bibliografie: 2. Rinderu ET, 2003, Bazele anatomice ale miscarii - curs practic pentru studentii facultatilor de kinetoterapie, Tipografia Universitatii din Craiova, p. 324 3. Rinderu E. T, Rusu L., Rosulescu E., 2003, Anatomia omului- bazele anatomice ale miscarii, vol I, Editura Universitaria ISBN 973-8043-318-7, p. 293 4. Avramescu ET, Rusu L., Ciupeanu – Calugaru D., 2005, Anatomia omului Ed. Universitaria, ISBN 973-742-129-9; p.502, consultare biblioteca on line UCV 5. Frank H. Netter, MD - NETTER, ATLAS de ANATOMIE a OMULUI, 2013, Editura Medicala CALLISTO 6. Victor Papilian – ANATOMIA OMULUI, 2010 Editura Editura ALL 7. Note LP - site FEFS		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În scopul îndeplinirii, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice, sunt necesare cunoștințe aprofundate de anatomie a sistemului visceral, cu aplicarea acestora în context clinic, pentru: înțelegerea raporturilor dintre viscere și aparatul locomotor, analiza impactului disfuncțiilor respiratorii, cardiovasculare, digestive și urogenitale asupra capacității de efort, precum și integrarea acestor informații în evaluarea și programarea corectă a exercițiilor terapeutice
Cooperarea cu serviciile de recuperare neuromotorie din spitale și centre de recuperare în scopul realizării acestor deziderate

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs	Prezenta Explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice anatomiei viscerelor	Examen scris (test grila) Examen oral	50% 20%
	Interdisciplinaritate		
11.2. Seminar/laborator	Prezenta Identificarea principalelor structuri anatomice, -Recunoasterea descriptivă și topografică a elementelor anatomice ale corpului uman	Evaluări periodice Examen oral	15% 15%
	Interdisciplinaritate		
11.3. Standard minim de performanță			

1. Cunoștințe teoretice de bază

Studentul trebuie să fie capabil să:

- Enumere organele principale din cavitatea toracică și abdominală.
- Descrie, în linii generale, structura și funcția sistemului respirator, cardiovascular, digestiv și urogenital.
- Indice limitele și compartimentele cavităților toracice și abdominale.
- Înțeleagă principiile de bază ale circulației sanguine și ale mecanicii respiratorii.

2. Abilități practice minime

Studentul trebuie să fie capabil să:

- Identifice pe planșe, mulaje sau imagini anatomice principalele viscere.
- Localizeze repere anatomice externe orientative pentru plămâni, inimă, ficat, stomac, rinichi.
- Recunoască marii axe vasculare (aortă, vene cave, carotide, femurale) și punctele principale pentru palparea pulsului.
- Coreleze un organ cu funcția sa esențială (ex.: plămân – schimbul de gaze, inimă – pomparea sângelui).

3. Aplicații clinice de bază

Studentul trebuie să fie capabil să:

- Facă legătura între disfuncțiile viscerele frecvente (ex.: insuficiența respiratorie, cardiacă, digestivă, incontinența urinară) și impactul lor asupra activității fizice.
- Explice pe scurt de ce cunoașterea anatomiei viscerelor este necesară în evaluarea și programarea exercițiilor terapeutice.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1.09.2025

Lect.univ.dr. Diaconu Ion

Lect.univ.dr. Diaconu Ion

Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

15.09.2025

Prof. Univ. Dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educatie Fizica si Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie si Medicina Sportiva
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ <i>Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401;</i> <i>Kinetoterapeut - cod COR 226405;</i>

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fiziologie I						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dănciulescu Daniel						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dănciulescu Daniel						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF / DOB

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distributia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Anatomie, Biochimie
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala cu dotare tehnica - PC, videoproiector, ecran
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Realizarea de experimente în laboratorul de anatomie și fiziologie, lucrări de verificare a cunoștințelor predate la curs, explicații și discuții libere privind

	diferite situații fiziologice
--	-------------------------------

6. Competențe

6.1. Competențe cheie	• CC3. Competențe digitale; • CC4. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
6.2. Competențe profesionale	• CP23. Promovarea sănătății și a prevenirii îmbolnăvirilor din perspectiva profesiei pentru a îmbunătăți sănătatea populației • CP37. Înțelegerea și interpretarea mecanismelor care guvernează structurile biologice și psihice ale organismului uman în activitățile motrice; • CP37. Înțelegerea și interpretarea mecanismelor care guvernează structurile biologice și psihice ale organismului uman în activitățile motrice; • CP55. Efectuarea de cercetări în domeniul sănătății și diseminarea rezultatelor cercetărilor realizate prin comunicări și publicații științifice
6.3. transversale	• CT2. Asumarea responsabilității; • CT4. Creativitate; • CT5. Gândire critică și inovativă; • CT13. Capacitatea de învățare activă; • CT14. Capacitatea de a utiliza eficient tehnologia și resursele digitale.

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare.
7.2. Aptitudini/abilități	Studentul/Absolventul: 2.1. Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. 3.1. Caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic.
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 2.1.1. Integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. 3.1.1. Recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Disciplina contribuie la formarea unor competențe generale și specifice ale absolventului de kinetoterapie, prin parcurgerea disciplinei studentul fiind capabil să utilizeze corect terminologia și să poată stabili conexiuni, din punct de vedere fiziologic, cu funcționarea diverselor aparate și sisteme ale organismului cu aplicabilitate în practica kinetoterapeutică.
--	--

	Identificarea, cuantificarea și evaluarea diferiților parametri fiziologici ai organismului.
8.2.Obiectivele specifice	Abilitarea studenților cu cunoștințe teoretice privind definirea și conținutul noțiunilor operaționale generale și specifice cu care se operează în cadrul disciplinei, în vederea formării competenței generale de a opera cu terminologia domeniului. Formarea unui bagaj bogat de cunoștințe teoretice, clinice și practice privind aspectele fiziologiei în kinezoterapie, necesar formării complexe a viitorului specialist, pentru a-și dezvolta competențele necesare elaborării și aplicării corecte și eficiente a programelor de recuperare în diferite afecțiuni.

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
Date introductive, definiții, clasificarea științelor fiziologice. Homeostazia. Mediul intern.	Cursuri interactive, bazate pe dezbateri pe marginea notelor de curs puse la dispoziția studenților și a unei scheme de discuții	2
Sângele. Funcțiile sângelui. Proprietăți fizico-chimice. Compoziția sângelui. Plasma .Elementele figurate. Modificări hematologice în efort fizic. Hemostaza. Grupele de sânge. 6 ore	Cursuri interactive, bazate pe dezbateri pe marginea notelor de curs puse la dispoziția studenților și a unei scheme de discuții	6
Fiziologia aparatului cardio-vascular. Miocardul – structură, proprietăți. Ciclul cardiac, zgomotele cardiac, debitul cardiac. Electrocardiograma. Fiziologia circulației. Circulația limfatică. Reglarea cordului și vaselor. Modificări fiziologice în efort fizic.	Cursuri interactive, bazate pe dezbateri pe marginea notelor de curs puse la dispoziția studenților și a unei scheme de discuții	8
Termoreglarea. Temperatura diferitelor regiuni ale corpului. Echilibrul termic. Reglarea nervoasă a temperaturii corpului. Termoreglarea în condiții deosebite	Cursuri interactive, bazate pe dezbateri pe marginea notelor de curs puse la dispoziția studenților și a unei scheme de discuții	2
Fiziologia mușchiului stiat. Fibra musculară, unitatea motorie. Proprietățile fibrei musculare. Procesele energetice ale contracției musculare. Oboseala musculară. Influența efortului fizic asupra mușchiului striat.	Cursuri interactive, bazate pe dezbateri pe marginea notelor de curs puse la dispoziția studenților și a unei scheme de discuții	6
Efectele fiziologice ale altitudinii. Modificări în funcție de valoarea altitudinii. Acclimatizarea.	Cursuri interactive, bazate pe dezbateri pe marginea notelor de curs puse la dispoziția studenților și a unei scheme de discuții	2
Fiziologia aparatului renal. Formarea urinei. Funcțiile rinichiului. Modificări funcționale renale în efortul fizic.	Cursuri interactive, bazate pe dezbateri pe marginea notelor de curs puse la dispoziția studenților și a unei scheme de discuții	2
Bibliografie:		
Baciu, I – Fiziologie, Ed Didactică și pedagogică, București, 1997		

Boron, W.: Fiziologie medicală, ed. 3, 2016		
Danoiu M – Fiziologie –curs, reprografia Universității din Craiova, 1999		
Danoiu M – Fiziologie, Ed. Universitaria, Craiova, 2001		
Demeter A – Fiziologia și biochimia educației fizice și sportului, Ed. Sport-Turism,, București, 1979		
Groza P – Fiziologie umană, editia a II-a, Ed Medicală, București, 1980		
Gusti A – Fiziologie, Ed. Universitaria Craiova, 2003		
Haulica I – Fiziologie umană, Ed. Medicală, București, 1996		
D. Enescu Bieru, M.L. Calina, A. Gusti, V. Dinu, G. Cosma, F. Romanescu, A.T. Balseanu, C. Fortan: "Study over mechanogram parameters at professional sportsmen", The 11-th National Congress of yhe Roumanian Society of Physiological Sciences, 2012, Rev . Fiziologia – physilogy, suppl. 2012, pp. 42-43, ISSN 1223-2076.		
Cristina Vasilescu, Simona Gusti, Alice Gusti: "Cardiovascular changes in job-related tiredness in workers in the field of transportation safety", Current Health Sciences Journal, vol. 40, suppl. 9, 2014, pp. 47-52, ISSN 2067-0656		
9.2.Seminar/laborator	Metode de predare	Nr.ore
Proprietățile fizico-chimice ale plasmiei. Hematocritul. VSH-ul. Frotiul de sânge periferic – hematii, leucocite, trombocite. Electroforeza. Grupele de sânge	Experimente, explicarea proceselor bio-fizico-chimice, explicarea mecanismelor fiziologice	8
Explorări cardio-vasculare: electrocardiografia – aparatura de înregistrare, traseul ECG normal, interpretare. Fonocardiograma, zgomotele cardiace, sufluri.	Experimente, explicarea proceselor bio-fizico-chimice, explicarea mecanismelor fiziologice	8
Temperatura diferitelor regiuni ale corpului. Termogeneza – mecanism bio-chimice. Termoliza – mecanism fizice.	Experimente, explicarea proceselor bio-fizico-chimice, explicarea mecanismelor fiziologice	2
Proprietățile fibrei musculare. Mecanismele moleculare ale contracției musculare. Electromiografia. Electrostimularea.	Experimente, explicarea proceselor bio-fizico-chimice, explicarea mecanismelor fiziologice	6
Modificări fiziologice datorate altitudinii la nivelul aparatelor și sistemelor. Examenul de urină. Modificări funcționale renale în efortul fizic.	Experimente, explicarea proceselor bio-fizico-chimice, explicarea mecanismelor fiziologice	4
Bibliografie:		
Baciu, I – Fiziologie, Ed Didactică și pedagogică, București, 1997		
Danoiu M – Fiziologie –curs, reprografia Universității din Craiova, 1999		
Danoiu M – Fiziologie, Ed. Universitaria, Craiova, 2001		
Demeter A – Fiziologia și biochimia educației fizice și sportului, Ed. Sport-Turism,, București, 1979		

Groza P – Fiziologie umană, editia a II-a, Ed Medicală, București, 1980
Gusti A – Fiziologie, Ed. Universitaria Craiova, 2003
Haulica I – Fiziologie umană, Ed. Medicală, București, 1996

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesității de cunoaștere a bazelor fiziologice, cu referire la introducerea treptată a studenților în fundamentarea științifică și practico-metodică a instrumentelor cu care va opera viitorul specialist.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs	Gradul de participare activă la curs. Gradul de însușire a conținutului cursului.	Evaluarea cantitativa și calitativa a intervențiilor la curs. Examen scris (grilă).	60%
11.2. Seminar/laborator	L:Gradul de participare activă la lucrările practice. Gradul de însușire a modului de execuție a tehnicilor și procedeeleor specifice fiziologiei.	Evaluarea disponibilității de a exersa tehnicile și procedeele. Evaluarea corectitudinii execuției tehnicilor și procedeeleor specifice fiziologiei – verificare practică.	40%
11.3. Standard minim de performanță			
Este obligatoriu ca, pentru activitatea pe parcursul lucrărilor practice și la verificarea practică, studentul să obțină cel puțin media 5(cinci), pentru a putea fi primit în examen. Prezența la lucrările practice este obligatorie în proporție de 100%. Promovarea verificărilor practice cu nota 5 (cinci); dacă verificările practice nu sunt promovate, studentul nu se poate prezenta la examenul final. Obținerea notei 5 (cinci) la examenul final.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1.09.2025

Conf. univ. dr. Dănciulescu Daniel

Conf. univ. dr. Dănciulescu Daniel

Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

15.09.2025

Prof. Univ.dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educație Fizică și Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie și Medicină Sportivă
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405;

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu de practică în centre speciale de educație						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Lect. Univ.dr. Ghiață Irina						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	DS / DOB

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distributia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					8
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	61				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	nu
4.2 de competențe	nu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Prelegeri interactive, explicația, tehnici de dezbatere, activități pe grupuri, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, jocul de rol

6. Competențe

6.1. Competențe cheie	CC4, CC5
6.2. Competențe profesionale	CP5, CP6, CP7, CP8, CP26, CP56, CP57.
6.3. Transversale	CT2, CT6, CT7

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	Studentul definește noțiunile generale, structurale și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare persoanelor cu nevoi speciale.
7.2. Aptitudini/abilități	Studentul identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice.
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. Recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora necesare realizării programelor de exerciții fizice de recuperare kinetică destinate persoanelor cu nevoi speciale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu terminologia și tematica specifică disciplinei ” Stagiu de practică în centre speciale de educație”; Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare specifice practicii în centre speciale de ocrotire și în proiectarea unor activități eficiente pentru dezvoltarea fizică armonioasă și creșterea nivelului capacității motrice la nivel școlar; Formarea capacității de a argumenta legătura dintre dezvoltarea psiho-fizică a școlarului și nevoia de activități motrice specifice vârstei;
8.2.Obiectivele specifice	Dobândirea abilităților necesare în conceperea, organizarea și derularea activității de recuperare.

9. Conținut

9.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr.ore
1. Funcțiile și rolurile kinetoterapiei în dezvoltarea copilului	Participarea activă și argumentată în dezbaterile pe marginea tematicii de practică; realizarea exercițiilor aplicative propuse în cadrul practicii.	1
2. Rolul și organizarea centrelor speciale de educație		1
3. Importanța kinetoterapiei la școlari		1
4. Realizarea programului kinetoterapeutic în funcție de diagnostic		1
5. Deficiențele fizice: influența în dezvoltarea organismului		1
6. Evaluarea funcțională și morfologică		1
7. Modalități de corectare și prevenire a deficiențelor fizice		1
8. Importanța jocului la copii ca metoda de învățare a abilităților motrice		1
9. Rolul exercițiilor statice și dinamice în corectarea deficiențelor fizice		1
10. Importanța kinetoterapiei în corectarea pozițiilor vicioase ale copilului în asociere cu masajul terapeutic		1
11. Adaptarea deficiențelor fizice prin		1

ergoterapie		
12. Noțiuni elementare de igiena		1
13. Rolul și importanța nutriției echilibrate		1
14. Semnificația și conținutul fișei individuale de evidență a rezultatelor în kinetoterapie		1
Bibliografie: 1.Mirela Lucia Călina, Masaj și tehnici complementare. Editura Universitaria, Craiova, 2009, 217 pag., ISBN 978-606-510-448-8, cod CNCIS 130. 2.Dănoiu, M., Orănescu, D., Mirela Lucia Călina, Dănoiu, S., Părvulescu, V., Sfredel, V., Introducere în kinetologie, Curs pentru uzul studenților, Reprografia Universității din Craiova, 1998. 3.Elena Taina Avramescu, „Kinetoterapia în activități sportive” – volum II – Investigația medico-sportivă. Aplicații ale teoriei în practică, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2005, ISBN (10) 973-30-1235-1, ISBN (13) 978- 973-30-1235-1		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În scopul îndeplinirii în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice este necesară o cunoaștere aprofundată a programelor de recuperare specifice pentru patologia întâlnită în cadrul stagiului destinate pacienților cu nevoi speciale.
Cooperarea cu serviciile de recuperare neuromotorie din spitale și centre de recuperare specifice persoanelor cu nevoi speciale în scopul realizării acestor deziderate

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs			
11.2. Seminar/laborator	Alcătuire de planuri terapeutice pentru cazuistica prezentată în cadrul stagiului	Participarea activă și argumentată în dezbaterile pe marginea tematicii de practică; realizarea exercițiilor aplicative propuse în cadrul practicii	100%
11.3. Standard minim de performanță			
Cunoașterea și identificarea patologiei specifice locului de practică, cunoașterea evaluării și testării pacienților din cadrul stagiului de practică, posibilitatea elaborării de programe de recuperare specifice pentru patologia întâlnită în cadrul stagiului.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.09.2025

-

Conf. Univ. dr Oana Maria Neamțu

Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

15.09.2025

Prof. Univ. Dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educatie Fizica si Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie si Medicina Sportiva
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405;

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Biomecanica						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Gheață Irina						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Asist.univ.dr. Geambesa Michi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF / DOB

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distributia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru					
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Anatomie
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala cu dotare tehnica - PC, videoproiector, ecran
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe

6.1. Competențe cheie	CC3. CC4. CC6.
6.2. Competențe profesionale	CP2., CP3., CP9.
6.3. Competențe transversale	CT2.CT3. CT4. CT5. CT6. CT7.

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	1.Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare 2. Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. 3. Studentul/Absolventul identifică aspectele comportamentale generale și specifice vârstelor, patologiei și categoriilor de populație pre, în timpul și post intervenției, în scopul maximizării efectelor procesului de reabilitare
7.2. Aptitudini/abilități	Studentul/Absolventul: 1.4. Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. 1.5. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. 1.6. Distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale Studentul/Absolventul: 2.1. Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. 2.2. Prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare Studentul/Absolventul: 4.1. Explică rolul sistemului psihic uman în procesul de reabilitare. 4.2. Demonstrează metode și tehnici de influențare a comportamentului subiectului
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1.1.2. Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. 1.2.1. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. 1.3.1. Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare Oferă servicii de reabilitare funcțională de calitate în conformitate cu standardele profesionale. Studentul/Absolventul: 2.1.1. Integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. 2.2.1. Recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora Studentul/Absolventul: 4.1.1. Identifică relația dintre funcționarea sistemului psihic și prezența unor patologii. 4.2.1. Utilizează tehnici de comunicare profesională pre-, în timpul și post intervenție.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Insusirea cunostintelor referitoare la parametrii miscarii, la tipurile de miscari analitice si la modul cum se realizeaza aceste miscari pe diferite amplitudini.
8.2.Obiectivele specifice	-Cunoasterea principalilor parametrii biomecanici; -Cunoasterea principalilor tipuri de forte ce actioneaza corpul uman; -Cunoasterea Principiilor biomecanicii; -Insusirea cunostintelor elementare de analiza biomecanica a miscarilor corpului uman si de masuratori experimentale.

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
1.Notiuni introductive privind miscarea mecanică	Expuneri orale, prezentări Power Point, filme	4
2.Elemente de biomecanica membrului inferior. Fazele mersului. Biomecanica piciorului si a gleznei		6
3. Elemente de biomecanica membrului superior. Biomecanica umarului. Biomecanica cotului. Biomecanica pumnului		4
4. Elemente de biomecanica coloanei vertebrale.		2
5. Elemente de biomecanica capului și gâtului.		2
6. Elemente de biomecanica toracelui		2
7. Elemente de biomecanica bazinului		2
8. Elemente de analiza biomecanică a mișcărilor corpului uman		2
9.Notiuni generale despre tehnica măsurătorilor biomecanice		2
10. Sinteză și recapitularea principalelor notiuni de biomecanică		2

Bibliografie:

1. J. Hamill, K. Knutzen, Biomechanical Basis of Human Movement Ed. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia 2009.
2. A. Chapman, Biomechanical Analysis of Fundamental Human Movement, Ed. Human Kinetics, 2008.
3. C. Baci, Anatomie funcțională și biomecanica aparatului locomotor, Ed. Sport-turism, București, 1977.
4. R. Robacki, Anatomia funcțională a omului, Ed. Scrisul românesc, Craiova 1985.

9.2. Seminar /laborator	Metode de predare	Nr.ore
1.Notiuni generale de Anatomie funcțională	Expuneri orale, prezentări Power Point, filme	4
2.Biomecanica membrului inferior		6
3.Biomecanica membrului superior		6
4.Biomecanica coloanei vertebrale, a capului și a gâtului		4
5.Biomecanica toracelui și a bazinului		4
6.Recapitularea principalelor notiuni de biomecanică		4

Bibliografie:

1. J. Hamill, K. Knutzen, Biomechanical Basis of Human Movement Ed. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia 2009.
2. A. Chapman, Biomechanical Analysis of Fundamental Human Movement, Ed. Human Kinetics, 2008.
3. C. Baci, Anatomie funcțională și biomecanica aparatului locomotor, Ed. Sport-turism, București, 1977.
4. R. Robacki, Anatomia funcțională a omului, Ed. Scrisul românesc, Craiova 1985

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cooperarea cu serviciile de recuperare neuromotorie din spitale si centre de recuperare, in scopul imbunatatirii modalitatilor de evaluare clinico-functionala si biomecanica a pacientilor cu patologii neuromotorie, dar si pentru monitorizarea programelor de recuperare.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs	conforme cu obiectivele educaționale	Examen scris	70%
11.2. Seminar/laborator	L: - conforme cu	Activitatea din timpul	30%

	obiectivele educationaleale lucrărilor practice	semestrului	
11.3. Standard minim de performanță not 5			
Mesajele cheie de la sfârșitul fiecărui curs:principalii parametri ai mișcării umane, principalele mișcări determinate de grupele musculare analizate și forte ce se exercita			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

1.09.2025

Lect. univ.dr. Gheață Irina

Asist. Univ.dr. Geambesa

Michi

Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

15.09.2025

Prof. univ.dr. Rusu Ligia

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA-FEFS
DEPARTAMENT- KINETOTERAPIE ȘI MEDICINĂ SPORTIVĂ (D06)
CENTRU UNIVERSITAR DROBETA-TURNU SEVERIN-CUDTS

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Educatie Fizica si Sport/Departament 6
1.3 Departament	Kinetoterapie si Medicina Sportiva
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență - ciclul I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Fiziokinetoterapeut - cod COR 226401; Kinetoterapeut - cod COR 226405;

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbă străină II						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ titularii activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Urziceanu Raluca						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC /DOB

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distributia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități consultații, cercuri studențești					1
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9. Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala cu dotare tehnica - PC, videoproiector, ecran
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe

6.1. Competențe cheie	CC3. CC4. CC6.
-----------------------	----------------

6.2. Competențe profesionale	CP2., CP3., CP9.
6.3. Competențe transversale	CT2.CT3. CT4. CT5. CT6. CT7.

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	1.Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare 2. Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. 3. Studentul/Absolventul identifică aspectele comportamentale generale și specifice vârstelor, patologiei și categoriilor de populație pre, în timpul și post intervenției, în scopul maximizării efectelor procesului de reabilitare
7.2. Aptitudini/abilități	Studentul/Absolventul: 1.7. Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. 1.8. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. 1.9. Distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale Studentul/Absolventul: 2.1. Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. 2.2. Prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare Studentul/Absolventul: 4.1. Explică rolul sistemului psihic uman în procesul de reabilitare. 4.2. Demonstrează metode și tehnici de influențare a comportamentului subiectului
7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1.1.3. Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. 1.2.1. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. 1.3.1. Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare Oferă servicii de reabilitare funcțională de calitate în conformitate cu standardele profesionale. Studentul/Absolventul: 2.1.1. Integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. 2.2.1. Recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora Studentul/Absolventul: 4.1.1. Identifică relația dintre funcționarea sistemului psihic și prezența unor patologii. 4.2.1. Utilizează tehnici de comunicare profesională pre-, în timpul și post intervenție.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	- oferirea și solicitarea de informații diverse în cadrul unei conversații - extragerea informațiilor esențiale dintr-un text și folosirea lor în diverse activități - folosirea corectă a cât mai multe structuri gramaticale și de limbă - însusirea limbajului de specialitate de bază și folosirea lui în redactarea diverselor materiale sau în diverse situații conversaționale
8.2.Obiectivele	- însușirea limbajului de specialitate de bază și folosirea lui în redactarea

specifice	diverselor materiale sau în diverse situații conversaționale
-----------	--

9. Conținut

9.1.Curs	Metode de predare	Nr ore
9.2. Seminar /laborator	Metode de predare	Nr.ore
1.Terminology	Prelegeri, dialog interactiv	6
2.Body components: terminology, describe the anatomy		6
3.Skeletal system terminology		5
4.Muscle system		5
5.Nervous system		6
Bibliografie:		
1.Basturkmen, H. 2010. <i>Developing Courses in English for Specific Purposes</i> . London: Palgrave MacMillan.		
2. Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., Finegan, E. 2007. <i>Longman Grammar of Spoken and Written English</i> . London: Longman.		
3. Day, J., Krzanowski, M. 2011. <i>Teaching English for Specific Purposes. An Introduction</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		
4. Glendinning, E., Howard, R. 2007. <i>Professional English in Use. Medicine</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		
5. Plag, I. 2003. <i>Word-Formation in English</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesității de cunoaștere a terminologiei specifice.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală(%)
11.1. Curs			
11.2. Seminar/laborator	Utilizarea corectă a limbajului de specialitate; - Operarea cu noțiunile de bază; - Capacitatea analitică și de sinteză; - Capacitate de autoevaluare; - Identificarea unor noi surse bibliografice, în afara celor recomandate; valorificarea bibliografiei în referate	prezentare material traduceri	- Răspunsurile la evaluarea finală – 70 %; - Testarea pe parcursul semestrului – 20 %; - Realizarea de referate și eseuri – 10 %.
11.3. Standard minim de performanță nota 5 traumatologie sportiva, terminology			

Data completării

1.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnatura titularului de laborator

-

Lect. Univ. Dr. Urziceanu Raluca

Data avizării în departament

15.09.2025

Semnătura șefului de departament

Prof. Univ.dr. Rusu Ligia