

Hr. 109/08.04.2016



DOMNULE DECAN,

Subsemnatul, Dragomir Marian, profesor universitar dr. la Facultatea de Educație Fizică și Sport a Universității din Craiova, rog a-mi aproba înscrierea la concursul pentru ocuparea funcției de decan a Facultății de Educație Fizică și Sport, Craiova.

Menționez că nu mă aflu în incompatibilitate cu art. 6 din Metodologia de selectare a decanilor.

Data

08.04.2016

Semnătura

Domnului decan al FEFS Craiova

INFORMAȚII PERSONALE



Curriculum vitae

Nume Dragomir Marian

Adresă Str. N. Iorga, nr. 116, Bl. A61, sc. 1, et. 5, ap. 20, Craiova, Romania

Telefon +40-723670547

E-mail dragomirfe@yahoo.com

Naționalitate ROMÂNĂ

Data nașterii 08.09.1953

**EXPERIENȚĂ
PROFESIONALĂ** 2008-2012 și 2012-2016

Activități și responsabilități
principale

Decan Facultatea de Educație Fizică și Sport, Universitatea din Craiova.

Reprezintă facultatea în raporturile cu Universitatea, fiind
președintele Consiliului facultății și membru al Senatului universității

Coordonează activitatea biroului Consiliului facultății

Reprezintă Consiliul facultății și acționează pentru aplicarea hotărârilor
acestuia

Propune înmatricularea/exmatricularea și transferul studenților
facultății

Semnează acordurile încheiate cu alte facultăți, foile matricole,
diplome și atestate

Răspunde de activitatea facultății în fața senatului

STUDII ȘI EDUCAȚIE

1996-1999

Diploma de doctor în științe pedagogice, iar prin Atestatul seria DR, nr.
0954 se echivalează cu diploma de doctor în domeniul științe ale

educatiei, 1999

"Formarea cunostintelor teoretice in domeniul educatiei fizice la elevii din invatamantul liceal cu profil militar" Institutul National de Educatie Fizica si Sport, Chisinau, Republica Moldova

1991-1992

Diploma licenta Educatie fizica

Academial Nationala de Educatie Fizica si Sport, Bucuresti, Romania

1978-1981

Examen de diploma Educatie fizica

Universitatea Al Cuza Iasi, Facultatea de Educatie Fizica si Sport, Iasi, Romania

APTITUDINI ȘI COMPETENȚE PROFESIONALE

Titlul științific Profesor universitar doctor

Titluri și grade didactice 2000-2004 si 2004-2008 Prodecan Facultatea de educatie fizica si sport
1995-2000 Responsabil Continuare de studii, Facultatea de educatie fizica si sport Universitatea din Craiova, Al Cuza, nr. 13, Craiova, Romania

Cărți și lucrări publicate 11 cărți dintre care 8 ca și prim autor.
Peste 140 lucrări publicate în reviste de specialitate sau volumele unor conferințe internaționale

Experiența acumulată în programe și proiecte

1. Stil și vacanțe active 1993-1994, contract la nivel local finanțat de DJTS – filiala Dolj în valoare de 10.000.000 lei contract pe doi ani.
Coordonator prof. univ. Rinderu Ion, membru colaborator
2. Biomecanica – program interdisciplinar pentru afirmarea activității de cercetare în domeniul biomecanicii, contract la nivel național CNCSIS/12, 1998 în valoare de 15.000.000 lei, director program Rinderu Paul, membru colaborator Dragomir Marian.
3. Educația fizică și sportul, medii favorizante socializării elevilor cu nevoi speciale și copiilor din centrele de plasament contract CNSIS 2001/2002 membru în echipa de cercetători.
4. Strategii de impulsioneare a practicării organizate a exercițiilor fizice

la preșcolari și elevii din ciclul primar contract CNCIS/2002, membru în echipa de cercetători.

5. Titlul grantului: Captarea imaginilor și analiza cinematică a mișcărilor cu ajutorul aparatului SIMI MOTION capture 3D. Aplicații în însușirea tehnicii diferitelor ramuri și probe sportive. Cod CNSSIS 687 care face obiectul contractului de grant numărul 40202/2003 încheiat între Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului în calitate de beneficiar și executant Universitatea din Craiova.

**APTITUDINI ȘI COMPETENȚE
PERSONALE**

Experiențe de conducere și coordonare a echipelor
Capacitate ridicată de adaptare situațională
Abilități în elaborare și conducere de proiecte.

Membru ARACIS

Membru în comisii de susținere publică a tezelor de doctorat din cadrul Școlilor Doctorale Pitești, UNEFS București, Brașov.

Limba maternă - română.

Limbi străine cunoscute	ENGLEZĂ	FRANCEZĂ
citit	bine	bine
scris	bine	bine
vorbit	bine	bine

Aptitudini și competențe sociale - abilități de comunicare dobândite prin lucrul cu elevii, studenții, predarea cursurilor teoretice și a lucrărilor practice la F.E.F.S. Craiova

Aptitudini și competențe tehnice Abilități în folosirea pachetelor software, Microsoft Word, Excel, Internet Explorer

Permis de conducere - categoria B.

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PLAN MANAGERIAL
pentru funcția de decan
perioada 2016-2020

Candidat: prof. univ. dr. Marian Dragomir

Universitatea din Craiova

Facultatea de Educație Fizică și Sport

Cuprins

I. Argumente în favoarea candidaturii

II. Viziunea Facultății de Educație Fizică și Sport (FEFS)

III. Prezentarea programului

3.1. Misiunea Facultății de Educație Fizică și Sport

3.2. Obiective

3.3. Priorități strategice

IV. Activitatea în domeniul educației

V. Cercetarea științifică

VI. Managementul relației cu studenții

VII. Asigurarea calității

VIII. Managementul resurselor umane

IX. Managementul bazei materiale

X. Managementul financiar

XI. Comunicare și relații externe

XII. Decanul Facultății de Educație Fizică și Sport își asumă responsabilitatea pentru următoarele activități

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PLAN MANAGERIAL
Pentru funcția de decan al Facultății de Educație Fizică și Sport
PERIOADA 2016-2020

CANDIDAT: PROF. UNIV. DR. MARIAN DRAGOMIR

I. Argumente în favoarea candidaturii

În afară de argumentele prezentate în curriculum-vitae menționez următoarele:

◇ Din responsabilitățile pe care le-am avut de-a lungul carierei reiese capacitatea de a gestiona problematica complexă a domeniului de educație fizică și sport. Experiența în acest domeniu, pe care am acumulat-o, m-a învățat că numai prin armonie și bună înțelegere se pot obține succese în orice întreprindem. Consider că asigurarea unui climat de lucru bazat pe colaborare, profesionalism și eficiență este cheia succesului în orice sector de activitate.

◇ Profesor universitar din anul 2004

◇ Experiență managerială:

- responsabil al departamentului de continuare de studii al FEFS 1995-1997
- prodecan al Facultății de Educație Fizică și Sport timp de 8 ani (2000-2004; 2004-2008)
- decan al Facultății de Educație Fizică și Sport 2008-2012 și 2012-2016

◇ Expert evaluator ARACIS

◇ Director de proiect/coordonator și membru a numeroase contracte/granturi de cercetare

◇ Capacitatea de a fi reprezentativ în relațiile cu mediul extern al universității: membru în comisiile de administrație și vicepreședinte al cluburilor sportive, membru în comisii ARACIS, comisii de acordare a gradelor didactice universitare, comisii de doctorat, comisii de acordare a gradelor didactice II și I în învățământul preuniversitar

◇ Autor a peste 140 de lucrări, articole în reviste de specialitate, bine cotate, autor a 11 cărți, monografii și manuale

◇ Capacitatea de a lucra în echipă și de a fi un factor de echilibru

◇ Capacitatea de a aplica un management rațional, adaptabil situațiilor, democratic și de antrenare a cadrelor didactice și a personalului administrativ în toate direcțiile activității din facultate:

- didactică, de cercetare, resurse umane, bază materială, administrativă etc.

◇ Capacitatea de a schimba cultura managerială prin promovarea unei viziuni moderne, dinamice, programatice, performante

◇ Cultul calității în educației, cercetare, pregătire sportivă la nivelul serviciilor oferite studenților etc. va sta în permanență în atenția conducerii Facultății de educație Fizică și Sport.

◇ Programul prezentat este alcătuit în acord cu principiile integrate viziunii Universității din Craiova: principiul centrării educației pe student, principiul excelenței în cunoaștere, principiul cooperării și al integrării, principiul transparenței, principiul libertății academice, principiul echității, principiul respectării drepturilor studenților și ale personalului academic, principiul libertății de gândire și al gândirii critice.

II. Viziunea Facultății de Educație Fizică și Sport (FEFS)

Plecând de la premisa că facultatea reprezintă instituția capabilă să producă cunoaștere, progres și inovație prin cercetare științifică, pe care să le transmită prin procesul educațional și de formare continuă, viziunea FEFS trebuie să se

materializeze în mobilizarea tuturor forțelor pentru a deveni una din cele mai bine cotate facultate de educație fizică și sport din țară și de ce nu pe plan european, prin prisma programelor de studii, a profesionalismului corpului didactic și a rezultatelor cercetării științifice.

Performanța instituțională nu poate fi obținută decât din interior, prin mobilizarea întregului potențial de resurse umane, profesioniste, a pârghiilor și mecanismelor interne de asigurare a calității, dar și printr-un management participativ asumat prin angajament, prin conștientizare și responsabilitate. *Deschiderea, creativitatea și implicarea* trebuie să devină cuvintele cheie ale dezvoltării individuale și prin extensie, ale dezvoltării instituționale concretizată în găsirea de soluții eficiente la toate problemele cu care FEFS se confruntă.

În contextul dinamic european, la care mediul universitar din România aderă, Facultatea de Educație Fizică și Sport din Craiova stabilește imperative majore legate de integrarea în "spațiul european al învățământului superior și al cercetării":

- asigurarea calității învățământului superior la nivel național și internațional prin stabilirea unor criterii obiective și asumarea de responsabilități;
- evaluarea eficienței studiilor bazate pe ciclurile Bologna, a căror implementare a început în 2005;
- promovarea mobilității studenților și a cadrelor didactice care să contribuie la realizarea Spațiului European al Învățământului Superior și al Cercetării;
- realizarea parțială cu studenții în luarea deciziilor referitoare la propria lor formare;
- transformarea învățării permanente în realitate;
- FEFS își stabilește astfel *misiunea de facultate de cercetare avansată și educație*, ambele activități fiind capabile să realizeze cunoaștere la cel mai înalt nivel. Misiunea asumată, extrem de pretențioasă, impune studenților și cadrelor didactice, personalului administrativ, întregii comunități, lucrul în echipă, astfel încât

fiecare membru să dovedească în relațiile interpersonale profesionalism, integritate și respect reciproc, valori ce concură la dezvoltarea instituțională.

FEFS trebuie să manifeste flexibilitate și eficiență în organizarea și desfășurarea întregii activități, prin modernizarea programelor de studii, în sensul asigurării competențelor prin care se definește cariera profesională, în acord cu cerințele pieței muncii și cu standardele internaționale.

Agenda strategică propusă pentru realizarea schimbărilor care se impun va cuprinde principii și obiective care sunt suficient de specifice pentru a ne concentra pe ele, dar și suficient de generale pentru ca toate sectoarele instituției să înceapă să le aplice în mod adecvat, în funcție de constrângerile exterioare existente (legislație, autorități, resurse materiale, etc.), ce necesită identificarea de soluții optime, în aceste limite.

Reiterăm ideea conform căreia FEFS trebuie să fie guvernată de principii fundamentale precum: ***promovarea calității, excelența în cercetare, competitivitatea academică la nivel național și internațional.***

III. Prezentarea programului

3.1. Misiunea Facultății de Educație Fizică și Sport

În conformitate cu prevederile Cartei Universității din Craiova, Facultatea de Educație Fizică și Sport își asumă următoarele elemente fundamentale specifice privind misiunea sa:

a) Formarea universitară în domeniul educației fizice și sportului în conformitate cu nivelul actual al cunoștințelor. Pregătirea de specialiști cu studii superioare după principiul modern al coparticipării directe la alegerea și dezvoltarea traseului profesional, printr-un proces educațional capabil să stimuleze gândirea și creativitatea, asigurând absolvenților șanse reale în competiția de pe piața liberă a muncii;

b) Dezvoltarea profesională avansată post-licență prin masterat și în curând prin studii doctorale;

c) Promovarea cercetării științifice ca o componentă a activității de bază a tuturor cadrelor didactice, organizarea de congrese, conferințe și simpozioane științifice;

d) Deschiderea facultății spre toate sectoarele societății, prin îmbinarea constructivă a tradiției cu cerințele impuse de procesele de dezvoltare și modernizare continuă.

e) Adaptarea unor programe de învățământ subordonate exigențelor contemporane din domeniul științelor motricității umane, incluzând educația fizică și sportivă, sportul și performanța motrică, kinetoterapia și motricitatea specială;

f) Promovarea excelenței în procesul de învățământ și cercetare în ciclurile superioare - master și studii postuniversitare;

g) Formarea de profesioniști și cercetători adaptați exigențelor domeniului educației fizice, kinetoterapiei și sportului contemporan;

h) Actualizarea continuă a pregătirii specialiștilor prin programe de recalificare și specializare;

i) Afirmarea constantă și progresivă ca centru principal de promovare a relațiilor de cooperare internațională în domeniul științelor motricității umane.

În concluzie, FEFS are ca misiune de bază crearea de valori prin activitățile sale educaționale; să aibă o contribuție majoră în cercetare științifică, dezvoltare culturală, sportivă, economică și socială.

3.2. Obiective

Pe perioada mandatului îmi propun să ating următoarele obiective:

→ Modernizarea continuă a procesului educațional; creșterea calității procesului de învățământ, dezvoltarea ofertei educaționale;

→ Continuarea implementării sistemelor de control managerial la nivelul facultății, atât academic cât și administrativ;

→ Organizarea activităților de educație fizică și sport continuă a specialiștilor din domeniul, a obținerii gradelor didactice ale profesorilor de educație fizică și a antrenorilor;

→ Dezvoltarea cercetării științifice în cadrul facultății;

→ Așezarea criteriilor de competență didactică și științifică la baza procesului de evaluare și promovare a cadrelor didactice, cu respectarea principiilor de etică și deontologie profesională.

3.3. Priorități strategice

3.3.1. Planul managerial propus vizează îndeplinirea următoarelor direcții strategice

1) *Actualizarea cadrului general de organizare și funcționare a facultății prin:*

- Elaborarea documentelor necesare funcționării facultății pentru următoarea perioadă, set de documente incluzând: planul strategic și operațional, planurile privind asigurarea calității educaționale și a cercetării științifice etc.;

- Promovarea unor standarde înalte de calitate atât în domeniul didactic cât și în cel al activității de cercetare științifică.

- Urmărirea activității celor două departamente, astfel încât funcționarea lor în noul cadru structural, bazat pe gruparea disciplinelor în cele două categorii: disciplinele Teoriei și metodicii a activităților motrice și disciplinele Kinetoterapiei și medicinei sportive, să ducă la o mai bună activitate didactică și științifică;

2) *Perfecționarea continuă educațională și curriculară, obținută prin:*

- Promovarea cooperării continue între Consiliul Facultății, directorii de departamente și membrii comisiilor de specialitate pentru realizarea unui proces educațional de un nivel înalt și pentru preîntâmpinarea apariției unor situații dificile la nivelul funcționării facultății;

- Creșterea implicării tuturor cadrelor didactice în revizuirea sistematică a curriculei universitare, pentru actualizarea sa continuă și pentru sincronizarea ei cu cea la nivel național și internațional;

- Crearea unui mediu educațional și informațional care să creeze condițiile pentru un învățământ modern și eficient, punând accentul pe deprinderea învățării continue.

3) *Dinamizarea activității de cercetare științifică prin:*

- Promovarea participării cadrelor didactice ale facultății la competițiile naționale și internaționale deschise proiectelor de cercetare științifică, atât la nivelul facultății sau universității, cât și în parteneriate naționale și internaționale;

- Atragerea tinerilor de perspectivă către activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare, în vederea atât a creșterii vizibilității științifice proprii cât și a prestigiului facultății;

- Folosirea bazei materiale a facultății pentru cercetare la nivel cât mai ridicat, dezvoltarea acesteia continuă, în vederea obținerii unor rezultate științifice semnificative la nivel național și internațional;

- Promovarea parteneriatelor educaționale și științifice cu instituții similare din țară și din străinătate.

IV. Activitatea în domeniul educației

Învățământul trece printr-un proces de transformare de la un învățământ de elită la un învățământ de masă. Dezvoltarea academică reprezintă fundamentul instituțional pentru a rămâne competitivi pe piața educației și vizibili în mediul social. Acest fapt implică reevaluarea programelor de studii în funcție de interesul strategic al universității și facultății, de costurile pe care le necesită funcționarea lor, de gradul de adresabilitate și de capacitatea de inserție a absolvenților pe piața muncii.

Reformarea planurilor și a programelor de studii trebuie să aiba în vedere asigurarea unui învățământ modern și atractiv, în spiritul *asigurării eficienței și excelenței* în educație și cercetare.

Reducerea populației școlare cu până la 40% în 2025, față de 2005, necesitatea accesului la educație a grupurilor dezavantajate și alte provocări cărora trebuie să le facem față, ne obligă să regândim managementul activităților educaționale. Armonia **educație-cercetare** cu accent pe educație inteligentă, inovativă, pot asigura competitivitatea la orice nivel.

Programele de studii trebuie să fie orientate spre finalități certe: dobândirea de către studenți a unor cunoștințe și competențe situate la cel mai înalt nivel, pentru calificările domeniului de specializare.

În cadrul ciclului de licență, se va realiza o analiză riguroasă a fiecărui domeniu de licență, a fiecărui an de studii și a fiecărei discipline în parte. Planul de învățământ va fi întocmit după criteriul utilității disciplinelor și cunoștințelor predate, într-o viziune globală a calificării pe care o dobândește studentul. Acest proces reclamă o abordare cât mai realistă și critică din partea directorilor de departament și a titularilor de curs, pentru a găsi soluția optimă pentru traseul profesional.

Programele de studii din ciclul de licență trebuie concepute într-un cadru flexibil, care să ofere studenților posibilitatea de a-și diversifica și îmbogăți gama de opțiuni în materie de cursuri, module, discipline complementare și facultative în alte domenii: comunicare antreprenoriat, marketing și dezvoltare în carieră.

De asemenea se impun diversificarea și adaptarea ofertei educaționale prin înființarea de noi programe de licență și masterat.

Studiile doctorale reprezintă un cadru de manifestare a excelenței, care exprimă valoarea instituției, capacitatea acesteia de a produce performanță în cercetarea științifică. Acest program asigură calitatea, dinamica și eficiența cercetării și a învățământului, în concordanță cu relațiile social-economice și cultural-europene.

De aceea ne propunem în acest moment să realizăm o Școală Doctorală. Organizarea Școlii Doctorale trebuie să devină prioritatea perioadei următoare în condițiile în care accentul se pune pe cercetarea științifică avansată.

În vederea realizării unei relații optime între curriculum și competențele dobândite – cerințele pieții muncii, indiferent de ciclul de învățământ, FEFS trebuie să stabilească parteneriate funcționale cu comisiile de specialitate din cadrul MENCS, cu federațiile sportive, Comitetul Olimpic Sportiv Român, Institutul Național de Recuperare, Medicină Fizică și Balneoclimatologie și implicit cu angajatorii.

În ceea ce privește formarea continuă aceasta trebuie privită din două perspective și anume: organizarea de către FEFS a unor cursuri de formare continuă, ca furnizor de servicii educaționale și încurajarea cadrelor didactice și a cercetătorilor tineri să participe la programe de perfecționare profesională și de dezvoltare a carierei.

Procesul reformării curriculare privește nu numai restructurarea programelor și a conținuturilor în funcție de cicluri de studii, ci și o schimbare de perspectivă asupra învățării.

În viziunea reformei Bologna, actul educațional presupune câteva elemente fundamentale: centrarea pe student a procesului predării, mutarea accentului de pe predare pe învățare, focalizarea pe rezultatele învățării, învățarea direcționată spre cunoștințe, competențe și deprinderi certe pentru piața muncii. În acest sens conținuturile disciplinelor trebuie orientate către dezvoltarea capacității de inovare a studenților, deschiderea de noi orizonturi prin promovarea abilităților de comunicare și de formare anteprenorială. Cursurile, seminariile și lucrările practice trebuie să implice mai mult studenții, să dezvolte dialogul și schimbul de opinii, pentru a crea un spațiu al emulației ideatice. Prin noile metode și tehnici de predare, studenții trebuie antrenați în experiența cunoașterii, stimulați să gândească, să înțeleagă, să ofere soluții. De asemenea, trebuie încurajat studiul individual, dar și dezvoltarea structurilor de tip laborator la toate programele de licență, menite să

asigure simularea unor situații în care cunoștințele și deprinderile să poată fi experimentate. Se va încerca orientarea relației profesor – masterand sau doctorand spre o conlucrare interactivă, schimb de informații și experiență. Utilizarea tehnicilor moderne de predare și a problematizării vor deveni o prioritate în procesul didactic.

Calitatea studiilor și a învățării trebuie evaluată **prin prisma rezultatelor**. Pentru eficientizarea învățării, sunt necesare schimbări esențiale de metodă în procesul educațional, prin aplicarea noilor strategii didactice ce presupun abordări complexe, inter- și transdisciplinare, într-o viziune holistică, ce tratează procesul cunoașterii dintr-o perspectivă integratoare.

Pentru modernizarea în continuare și eficientizare propun prezentarea și conștientizarea pentru întregul personal academic al facultății a noilor criterii minimale de promovare și a standardelor de abilitare, conforme cu noua lege a Educației Naționale, astfel încât într-o perioadă minimă de timp (circa 2-3 ani) aceste criterii să poată fi atinse de către majoritatea personalului, fără a neglija însă activitatea didactică și educativă cu studenții.

Modernizarea infrastructurii educaționale prin îmbogățirea fondului documentar pus la dispoziția utilizatorilor bibliotecii, prin dezvoltare în domeniul informației și comunicării prin tehnologii care conduc la modernizarea procesului didactic de predare-învățare sunt de asemeni puncte importante de rezolvat.

Se va urmări asigurarea unui suport de calitate superioară pentru predare, învățare și cercetare, prin asigurarea abonamentelor la reviste de specialitate și baze de date internaționale.

Se va avea în vedere:

- apropierea și ștergerea barierelor, dintre cadrele didactice și studenți și instaurarea unor relații de colaborare și respect reciproc mai puternice;
- stimularea participării studenților la viața universitară (simpozioane, conferințe, sesiuni științifice, activități cultural-sportive, etc);

- construirea unui mecanism clar de evaluare internă a calității programelor de studii, în care să fie implicate cadrele didactice care au experiență ca membri ai comisiilor sau ca evaluatori ARACIS;

- coordonarea evaluării activității didactice, în vederea utilizării rezultatelor în procesul de promovare;

- instituirea unui mecanism de urmărire a evoluției absolvenților FEFS, pentru a avea datele necesare reconfigurării ofertei educaționale;

- implementarea unui sistem eficient de gestionare a spațiilor de învățământ a FEFS;

- instituirea unui mecanism coerent de comunicare cu mass-media;

- extinderea ariei de selecție a candidaților, prin acțiuni de promovare a Universității în afara ariei tradiționale – regiunea Olteniei;

- continuarea opticii cu privire la atragerea viitorilor studenți, prin centrarea acestei activități pe principiul punerii în valoare a calității studenților și absolvenților facultății, organizând, în continuare, examen de admitere și nu concurs de dosare; acest tip de mecanism poate fi extins pentru a asigura dezvoltarea culturii economice, antreprenoriale sau a celei tehnologice;

- organizarea de conferințe publice ale unor absolvenți ai FEFS, care au reușit în carieră, pentru a pune în valoare calitatea forței de muncă formate la FEFS Craiova.

Se impune în mai mare măsură dezvoltarea și întărirea relațiilor instituționale cu facultăți similare din țară și din străinătate.

În activitatea managerială, consider că sistemul de conducere transparent bazat pe o atitudine corectă față de toate cadrele didactice, o abordare deschisă și proactivă față de solicitările acestora, un dialog permanent, va consolida relațiile inter-personale și va întări sentimentul de apartenență la comunitatea academică din FEFS.

În acest sens, trebuie luate măsuri în vederea creșterii gradului de comunicare la nivelul fiecărei structuri, a creșterii transparenței deciziilor și a modului lor de aplicare, prin implementarea unui sistem de circulație a informației și documentelor.

Trebuie înțeles că activitatea didactică, cea de care profită nemijlocit studenții, rămâne decisivă pentru calitatea oricărei universități.

În procesul managerial voi urmări creșterea implicării tuturor factorilor decidenți (decan, directori de departament, directorul Centrului de cercetări interdisciplinare), în vederea promovării unei autonomii de decizie la nivelul fiecărei structuri, prin asumarea responsabilității publice pentru demersurile inițiate.

Sprijinirea activităților studențești și facilitarea comunicării cu reprezentanții studenților la nivel de Consiliu al Facultății și de Birou al Consiliului Facultății în vederea identificării problematicei specifice și a soluțiilor existente.

Implementarea unui sistem de comunicare eficient între conducerea Facultății, membrii Consiliului Facultății, șefii departamentelor, șefii de disciplină și comunitatea tuturor cadrelor didactice.

V. Cercetarea științifică

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare (CDI) trebuie să aducă vizibilitate instituțională la nivel regional, național, internațional.

Astăzi se pune un accent deosebit pe cercetarea științifică, privită ca o componentă de bază a învățământului universitar. Mai mult, în afară de aspectul prioritar reprezentat de componența cercetării științifice, este deosebit de important și actual modul în care aceasta este evaluată. În acest context deosebit de actual, propun următoarele măsuri care trebuie luate pentru impulsivarea acestui proces:

1. Diversificarea activității de cercetare și realizarea de contracte cu mediul economic și social. Realizarea de parteneriate de cercetare – dezvoltare cu

potențialii beneficiari – organisme și organizații sportive, federații, centre olimpice etc.

2. Îmbunătățirea performanței și prestației științifice prin identificarea domeniilor prioritare de cercetare pe plan național și mondial; elaborarea unei politici de cercetare a facultății și la nivel de departamente.

3. Continuarea sprijinirii și stimularea colegilor care aplică și participă cu proiecte la competițiile naționale și internaționale sau prin realizarea de parteneriate cu universități, federații sportive și/sau institute de cercetare naționale și internaționale.

4. Atragerea unor specialiști din mediul sportului de performanță pentru a lucra în echipe comune la rezolvarea diferitelor teme de cercetare.

5. Definirea clară a domeniilor prioritare de cercetare, corelarea direcțiilor de cercetare ale departamentelor cu prioritățile politicii de cercetare ale facultății și ale Universității din Craiova; racordarea politicii de cercetare la nevoile și cerințele mediului economic.

6. Dezvoltarea activității de cercetare științifică pe bază de granturi, programe, contracte cu agenții economici etc.; atragerea unor fonduri de cercetare din surse internaționale și din surse naționale.

7. Mediatizarea rezultatelor cercetării științifice prin participarea la simpozioane și conferințe științifice naționale și internaționale, publicarea lucrărilor în reviste de specialitate, organizarea anuală a unor simpozioane, workshop-uri și conferințe științifice la nivel de facultate.

8. Încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice din facultate să devină membre în comitete științifice ale unor conferințe, congrese, societăți științifice, academii, publicații de renume, naționale și internaționale.

9. Continuarea acordării întregului sprijin revistelor științifice ale FEFS în procesul de cotare ale acestora în categorii superioare.

10. Încurajarea publicării în mai mare măsură de articole în reviste ISI și indexate în baze de date internaționale.

11. Sprijinirea și încurajarea cadrelor didactice să publice cărți, tratate, monografii, în edituri recunoscute.

12. Inițierea și implicarea în mai mare măsură studenților și masteranzilor în activitatea de cercetare științifică din FEFS.

13. Susținerea participării cadrelor didactice la manifestări științifice internaționale de referință, pătrunderea în mai mare măsură în releele universitare europene.

14. Din punct de vedere al conținutului activităților de cercetare, vor fi stabilite teme inter și transdisciplinare pentru care există posibilitatea obținerii unor contracte sau granturi cu importanță majoră pentru domeniu, înscrise în domeniile prioritare de finanțare.

15. Alocarea de fonduri pentru achiziționarea de echipamente, baterii de teste, aparatură pentru colectivele de cercetare cu aport științific deosebit.

16. Realizările științifice de prestigiu ale cadrelor didactice și în general a tuturor activităților academice organizate de facultate vor fi popularizate sistematic prin mass-media.

17. Crearea de colective de cercetare științifică inter-disciplinară, ținând seama de diversitatea de discipline din cadrul facultății.

18. Asigurarea cooperării între cele două departamente ale facultății pentru:

- valorificarea cu rezultate bune a bazei materiale existente;
- achiziționarea de echipamente de cercetare moderne;
- accesul tuturor cadrelor didactice la baza materială a facultății.

19. Dezvoltarea de noi direcții de cercetare interdisciplinară pentru a asigura creșterea capacității de cercetare-dezvoltare-inovare.

VI. Managementul relației cu studenții

Promovarea managementului participativ prin asigurarea unui dialog permanent cu reprezentanții studenților.

Legea și logica învățământului universitar centrează universitatea pe student. Toate activitățile al căror manageriat este schițat mai jos trebuie să aibă în vedere acest lucru.

Obiective strategice

- Menținerea unui mediu academic bazat pe un parteneriat responsabil cu studenții și personalul facultății, amplificarea relațiilor internaționale și interne FEFS, îmbunătățirea imaginii și întărirea dimensiunii.

Sub-obiective

- Evaluarea gradului de satisfacție a studenților referitor la serviciile FEFS, evaluarea nevoilor de formare continuă a angajaților FEFS.

- Creșterea calității activităților teoretico/practice a studenților și pentru sportul de performanță.

- Asigurarea standardelor de calitate în activitatea căminului/cantinei studențești.

- Dezvoltarea de oficii de copiere/multiplicare accesibile studenților, în majoritatea corpurilor universitare.

- Implicarea directă a studenților în actul de management prin reprezentanții lor, în toate structurile decizionale.

- Perfecționarea sistemului de mentorat pentru identificarea problemelor studenților, o atenție deosebită acordându-se problemelor care duc la retragerea de la studii.

- Încurajarea implicării studenților și cooptarea lor în diverse programe internaționale (Erasmus etc).

- Consilierea reală a studenților în vederea formării lor adecvate în raport cu cerințele pieței muncii în domeniul nostru de activitate;

- Implicare mai accentuată a asociației studențești a FEFS în decizii și programe.

- Sprijinirea studenților străini pentru integrarea în mediul FEFS.

- Acordarea de diplome de merit și excelență pentru șefii de promoție ai programelor de licență și master.

- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților prin crearea unei baze de date la nivelul facultății.

- Îmbunătățirea condițiilor pentru studiu individual al studenților prin: modernizarea rețelei de calculatoare, accesul permanent la internet, facilități pentru însușirea optimă a limbilor de circulație internațională, modernizarea bibliotecii facultății etc.

- Sprijinirea structurii de reprezentare a studenților la nivelul facultății prin:

a) implicarea activă a reprezentanților studenților în procesul decizional;

b) asigurarea unor condiții corespunzătoare pentru organizarea și funcționarea reprezentării studenților.

- Realizarea unor terenuri de sport pentru studenți pe baza materială din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport.

- Organizarea de întâlniri între conducerea facultății și reprezentanții studenților pentru îmbunătățirea comunicării și a procesului de învățământ.

- Sondarea opiniei studenților privind procesul didactic, procesul de reprezentare, condițiile de studiu și viață.

- Susținerea activităților desfășurate de formațiile sportive și artistice ale facultății la disciplinele sportive atletism, fotbal, baschet, handbal, volei, tenis de masă, badminton, judo, formația de dans modern etc. și premierea studenților care au obținut premii la competițiile de nivel național și internațional.

- Încurajarea în mai mare măsură a activităților extracurriculare și voluntariatului în colaborare cu organizațiile studentești.
- Sprijinirea inițiativelor organizațiilor studentești.

VII. Asigurarea calității

Pentru îmbunătățirea calității avem următoarele obiective:

- Cultivarea calității la nivelul universităților și facultăților este unul din principiile-cheie ale reformei învățământului superior european care se materializează în stabilirea unor reguli și proceduri detaliate pentru toate activitățile, urmată de supravegherea strictă a respectării acestora, totul orientat spre maximizarea rezultatelor și măsurarea continuă a performanței în vederea identificării tendinței de evoluție.

- La crearea unei culturi a calității trebuie avute în vedere și alte elemente, precum: încurajarea performanței în învățare, în activitățile de predare și de cercetare, mobilitatea studenților și a personalului didactic, realizarea de parteneriate și stimularea schimburilor de experiență, diversificarea surselor cunoașterii și ale formării prin sistemul de credite transferabile, în cadrul conturat de principiile Procesului Bologna.

- Construcția unui sistem solid de asigurare a calității (AQ), extins pe toate sectoarele de activitate (învățământ, cercetare, administrație), trebuie să reprezinte o prioritate pentru FEFS, în condițiile în care **calitatea constituie condiția sine qua non a performanței și a competitivității în domeniile educației și cercetării științifice.**

- Creșterea prestigiului și a reputației FEFS presupune cu necesitate: dezvoltarea mecanismelor și pârghiilor interne de autoevaluare; evaluarea ritmică a programelor de studii din cele două cicluri universitare; analiza și adaptarea periodică a managementului calității; dezvoltarea schimbului de bune practici cu universități performante din țară și din străinătate; promovarea transparenței cu

privire la calitatea procesului de învățământ; creșterea exigenței în atragerea și promovarea cadrelor didactice și nedidactice în universitate.

- Acordarea priorității în planul calității activității didactice directe cu studenții.

- Stabilirea unor standarde de calitate care să mențină necesarul pe termen lung și să asigure o bună inserție a absolvenților pe piața muncii.

VIII. Managementul resurselor umane

Pentru că resursa umană este cea care produce celelalte resurse, crează valoare, asigură supraviețuirea și dezvoltarea facultății trebuie să i se acorde o importanță deosebită.

Resursele umane reprezintă pentru orice instituție capitalul cel mai valoros. Politica de personal didactic trebuie să fie o preocupare prioritară a conducerii facultății și ca urmare, această strategie trebuie să aibă drept criterii esențiale calitatea și competența profesională, valoarea morală, vocația pentru activitățile din învățământul universitar, cercetare și din activitățile administrative de specialitate.

Gestionarea potențialului tânăr în acțiunea de formare academică este tot atât de importantă ca și valorificarea experienței universitare științifice și didactice a dascălilor aflați la finalul carierei.

Crearea unui cadru motivant pentru resursa umană a universității, presupune: promovarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță și probitate profesională; diseminarea și sprijinirea excelenței academice prin recompensare salarială și non-salarială; încurajarea mobilității cadrelor didactice; implicarea tinerilor în obținerea de burse de documentare pe obiective concrete; promovarea schimburilor academice între FEFS și universități partenere din țară și din străinătate.

Dezvoltarea carierei universitare presupune însă și implicarea Universității și Facultății în găsirea de soluții administrative de promovare a cadrelor didactice care

îndeplinesc condițiile și demonstrează excelență în activitatea didactică și de cercetare.

De asemenea, se va încuraja participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare continuă, menite să asigure o pregătire specializată conform fișei postului.

Atât cadrele didactice ce formează corpul academic, cât și personalul didactic auxiliar, formează nucleul facultății având rolul decisiv în formarea și perfecționarea specialiștilor în educație fizică și sport.

Obiectiv general: Impunerea unui mediu colegial, elegant, care să transmită fiecărui cadru didactic încrederea în puterea și solidaritatea corpului academic al FEFS, în cadrul căruia fiecare dintre noi se poate construi profesional în lumina respectului față de valoare și demnitate.

Se impune planificarea resurselor umane prin realizarea unor previziuni pe termen lung.

Promovarea cadrelor didactice pe baza unor criterii cunoscute, clare, precise și transparente, bazate pe competență și contribuția adusă la dezvoltarea FEFS.

Atingerea numărului optim de cadre didactice, în raport cu numărul cursanților facultății noastre, cu resursele facultății și cu nevoile procesului de învățământ, ținând cont și de contextul socio-economic actual relativ restrictiv.

Tratarea cu maximă responsabilitate a problemei resurselor umane, în directă legătură cu indicatorii ARACIS de calitate a corpului academic.

Acordarea întregului sprijin dezvoltării profesionale și manageriale a cadrelor didactice și a personalului auxiliar prin diferitele forme existente.

Realizarea unui management cu caracter pro-activ și nu reactiv în vederea soluționării echitabile și prompte a tuturor problemelor curente ale facultății.

Încurajarea performanțelor individuale prin oferirea de programe de perfecționare profesională și prin acordarea de burse în țară și în străinătate.

Atragerea celor mai buni studenți/absolvenți în profesia didactică FEFS.

Continuarea politicii de atragere a candidaților pe cicluri de învățământ prin oferirea unor programe utile, atractive și competitive.

Instaurarea unei politici de protejare a seniorilor FEFS prin asigurarea unui climat de respect și de punere în valoare a experienței lor.

Flexibilizarea sistemului de evaluare a personalului academic.

Realism și eficiență în realizarea normelor didactice în scopul punerii în valoare a calităților cadrului didactic.

Privind personalul auxiliar trebuie să avem ca obiectiv principal general asigurarea unui climat de înțelegere și recunoaștere a muncii lor, de stabilitate profesională și de ajutorare, de stimulare a calității activității depuse.

Asigurarea condițiilor de dezvoltare și avansare a întregului personal, cu prioritate a cadrelor didactice tinere.

IX. Managementul bazei materiale

Reabilitarea, modernizarea și dezvoltarea bazei materiale și a patrimoniului facultății constituie cu obiectiv important întrucât performanțele facultății sunt dependente de dotarea laboratoarelor, a sălilor de sport, de starea spațiilor de învățământ, de condițiile de lucru asigurate comunității academice.

Optimizarea utilizării resurselor proprii și atragerea de fonduri pentru menținerea și dezvoltarea bazei materiale, precum și creșterea resurselor financiare, atrase prin fonduri europene, principale obiective ale acestui capitol.

Pentru desfășurarea unui proces didactic de calitate la disciplina de natație și înot terapeutic în prim planul preocupărilor se va situa construirea unui bazin de înot, unde investițiile majore pot fi amortizate și pot produce profit prin rentabilizarea acestuia grație unei administrări corecte (prin scăderea costurilor utilităților și prin utilizarea lui ca locație de pregătire sportivă, reeducare prin mijloace kinetice și agrement).

Continuarea demersurilor pentru obținerea finanțării modernizării și extinderii bazei sportive de la Facultatea de Educație Fizică și Sport.

Inițierea, în parteneriat cu administrația locală, a unui proiect de reabilitare termică a unor sedii: de exemplu, sediul Facultății de Educație Fizică și Sport de la Turnu-Severin.

Finalizarea modernizării tuturor spațiilor de învățământ în complexul Facultății de Educație Fizică și Sport.

Conectarea tuturor sălilor de curs la internet.

Continuarea amenajării spațiilor didactice și extradidactice (birouri cadre didactice).

Dotarea bibliotecii FEFS cu calculatoare conectate la internet, destinate studenților pentru realizarea temelor, proiectelor, lucrărilor de licență, referatelor.

Folosirea pe scară largă a tehnologiilor informatice în procesul educațional, în activitățile de predare, învățare, în cadrul cercetării științifice, impune dotarea cu aparatură de ultimă generație, dar și anumite schimbări la nivelul mentalității cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și administrativ.

X. Managementul financiar

Pentru asigurarea dezvoltării facultății în contextul actual, în care resursele alocate învățământului sunt tot mai puține, se impune **redefinirea strategiei de finanțare** a activităților educaționale.

Obiective

1. Atragerea de resurse financiare suplimentare prin valorificarea eficientă a bazei materiale a facultății și a competențelor multiple ale personalului propriu.
2. Promovarea unui sistem de distribuire a resurselor financiare transparent, echitabil și realizat pe categorii de activități.

Acțiuni operaționale

- Stimularea celor două departamente în atragerea de venituri proprii din diverse activități prestate sau din mediul privat.
- Propunerea unui mecanism care să asigure un nivel corepunzător de plată a orelor suplimentare.
- Gestionarea corespunzătoare a resurselor financiare suplimentare pentru a putea achita drepturile salariale neplătite de instituție, conform hotărârilor și instanțelor de judecată.
- Să se realizeze un control al echipei manageriale asupra modalității de folosire a alocațiilor bugetare.

XI. Comunicare și relații externe

În contextul integrării țării noastre în UE, și a consecințelor pe care acest proces le-a produs, problematica relațiilor externe, a parteneriatelor, precum și dobândirea sau creșterea vizibilității instituționale reprezintă obiective prioritare ale oricărei facultăți de prestigiu.

Contextul european: nevoia unor repere comune

În ultimii 6-7 ani s-a constatat în cadrul UE o clară tendință de asigurare a unor repere și „standarde” comune la nivel European, și nu numai. Reperele cele mai semnificative ale acestui traiect au fost: Strategia Uniunii europene “Europa 2020” care prevede un model de creștere economică în care rolul pivot revine inovației și educației. Raportul OECD: “Educația permanentă pentru toți („Lifelong Learning for All”), Cartea Albă a UE – “Către societatea învățării” (“Towards the Learning Society”), realizat în cadrul “Anului European al Educației Permanente”, Raportul UNESCO – “Invățarea – Comoara dinăuntru: Educație pentru Secolul 21” (“Learning the Treasure within: Education for the 21st Century”). Pe baza unor asemenea documente, dar și a altora asemănătoare, în UE, coordonarea și corelarea calitativă a sistemelor educaționale ale țărilor membre a devenit o realitate

palpabilă, mai ales după anul 2000, o dată cu intrarea în vigoare a strategiei de la Lisabona (cu obiectivul de transformare a societății europene într-un spațiu al învățării și cunoașterii). Nu exagerăm dacă spunem că asemenea eforturi conduc treptat, dacă nu chiar au și condus deja, la conturarea unei veritabile „politici educaționale europene”.

Dezvoltarea relațiilor internaționale va fi o prioritate a mandatului meu. Consider necesară sporirea vizibilității și prestigiului FEFS din Craiova pe plan internațional, pentru asigurarea unui avantaj competitiv și astfel am în vedere următoarele obiective:

→ Continuarea politicii de promovare a ofertei educaționale a FEFS în Europa și în lume;

→ Dezvoltarea de noi colaborări în conformitate cu Convenția de la Bologna și legislația în vigoare;

→ Dezvoltarea de parteneriate pentru promovarea unor proiecte în cadrul programelor cu finanțare europeană;

→ Creșterea continuă a numărului de studenți care beneficiază de perioade de studii la universități din străinătate;

→ Desfășurarea de stagii de cercetare și documentare în străinătate, realizarea unor schimburi de experiență;

→ Cooperarea cu universități și institute de cercetare din străinătate, având ca rezultat participarea în colective internaționale de cercetare, în vederea elaborării și publicării de articole, cărți, brevete de invenție și organizării de manifestări științifice;

→ Atragerea cercetătorilor de prestigiu din străinătate, în condițiile financiare pe care FEFS și le va permite, prin implementarea unei politici de selecție a performerilor, pentru creșterea producției științifice.

Vectori de cooperare și creștere a vizibilității:

Mandatul 2016-2020 își propune trasarea și coordonarea unei **strategii de internaționalizare a FEFS**.

Acest obiectiv are patru secvențe componente, fiecareia corespunzându-i anumite acțiuni de implementare precum *componenta academică; componenta științifică; componenta sportivă și artistică; componenta publică (dezvoltarea relațiilor cu sectorul privat și obținerea de finanțări din surse terțe)*.

În acest sens ne propunem:

◇ Atragerea unui număr cât mai mare de studenți străini în programele formative organizate de FEFS;

◇ Stimularea unei prezențe importante a specialiștilor noștri, în cadrul asociațiilor științifice profesionale, și participarea acestora la un număr semnificativ de manifestări științifice și reuniuni de prestigiu, ca profesori sau cercetători invitați, membri în comisii de doctorat sau în colective de cercetare integrate;

◇ Organizarea de conferințe, colocvii și seminarii la nivel național și internațional;

◇ Promovarea imaginii FEFS în cadrul rețelelor internaționale de universități și în cadrul conferințelor internaționale;

◇ Participarea susținută la expoziții și târguri internaționale, în vederea promovării consistente a ofertei de studii a FEFS și a creșterii semnificative a numărului de studenți și masteranzi;

◇ Sprijinirea organizării de manifestări artistico-sportive, cu invitarea oficialităților, în care potențialul creativ al cadrelor didactice și al studenților, precum și al Clubului Sportiv Universitatea Craiova să fie pus în valoare;

◇ Apariții periodice în mass media a cadrelor didactice – presă scrisă și TV, pe probleme care vizează teme de interes.

În calitate de candidat la funcția de decan al Facultății de Educație Fizică și Sport din Craiova consider că prezentul proiect managerial poate fi transpus în

practică numai cu sprijinul tuturor cadrelor didactice și studenților din facultate, printr-un efort conjugat, în care contribuția fiecăruia este decisivă.

Decanul facultății își asumă responsabilitatea pentru următoarele activități:

➤ dezvoltarea durabilă a facultății și implicit a instituției, pe timpul mandatului încredințat;

➤ asigurarea permanentă a comunicării cu eșaloanele superioare, cu celelalte instituții de învățământ cu profil de educație fizică și sport și kinetoterapie din țară;

➤ promovarea echilibrată a propunerilor cadrelor, referitoare la desfășurarea actului educațional;

➤ continuarea implementării strategiei pentru calitate în domeniul învățământului, în acord cu standardele naționale și criteriile academice de evaluare a universităților precum și a normelor metodologice de autorizare și acreditare ARACIS;

➤ susținerea proiectelor inițiate și aflate în derulare;

➤ inițierea de proiecte noi, de dezvoltare academică, de cercetare, de îmbunătățire a bazei materiale și a patrimoniului;

➤ asigurarea unui climat academic de colaborare colegială.

Voi fi preocupat pentru permanentizarea unui veritabil climat academic în cadrul facultății bazat pe respectul reciproc, precum și pentru integrarea armonioasă a facultății în activitatea universității noastre.

În esență, voi promova un management bazat pe schimbare pentru ca școala românească să devină o școală europeană.

Trăim într-o lume a schimbărilor rapide la care trebuie să ne adaptăm pentru a deveni parteneri reali ai Comunității europene și ai Comunității internaționale.

Inspectoratul de poliție al județului Dolj

- Cazier Judiciar -

Notificare privind prelucrarea datelor cu caracter personal nr. 3765

Certificat de cazier judiciar

Nr. 8273397 din 08.04.2016

Numele DRAGOMIR	Prenumele MARIAN
Data nașterii 08.09.1953	C.N.P 1530908163197
Locul nașterii Jud. Dolj, SCAEȘTI	
Ultimul domiciliu Jud. Dolj, CRAIOVA, STR.NICOLAE IORGA, Nr.116, Bl. A61, Ap.20	

Solicitantul nu este înscris în cazierul judiciar.

S-a eliberat prezentul certificat spre a-i servi la: UNIVERSITATE

L.S. ȘEFUL CAZIERULUI JUDICIAR,
Comisar șef de poliție ILIE VIRGIL

CONFIDENȚIAL

ATENȚIE! Date cu caracter personal prelucrate în conformitate cu prevederile Legii nr. 677/2001

